

*A Nagyvázsonyi
Mesevár
Óvoda és Bölcsőde*



ÉVES BESZÁMOLÓJA

*a 2018-2019. nevelési év szakmai és működési
tevékenységének eredményeiről.*

Intézmény OM azonosítója: 036956

8291 Nagyvázsony, Petőfi u. 13-15.

Intézményvezető: Vajda Csilla

Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében: Kissné Simon Dóra-óvodavezető helyettes

Szülői szervezet nevében: Sándor Zsuzsanna–Szülői

Munkaközösség elnöke

A dokumentum jellege: Nyilvános

Tisztelt Képviselőtestület!

Tisztelt Polgármester Úr!

A család központi szerepét kiegészítő korai gyermekkori nevelésnek és gondozásnak minden későbbi beavatkozásnál mélyebb és tartósabb hatása van.

A gyermekek legelső tapasztalatai képezik valamennyi későbbi tanulás alapját. Éppen ezért az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a felnövekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában. Tisztában vagyunk azzal, ha sikerül a korai években szilárd alapokat lerakni, akkor a későbbi tanulás is hatékonyabb. Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek a neki megfelelő nevelésben, gondozásban részesüljön.

Az intézmény vezetését év közben 2018. december elsejével vettem át. Elsődleges célom és feladatomból volt az intézmény működésének zökkenőmentes folytatása Stáhl Györgyné intézményvezető és Schumacher Józsefné intézményvezető-helyettes távozását, nyugdíjba vonulását követően. Az ő általuk megkezdett utat kívántam folytatni, új ötletekkel továbbfejleszteni. Alapvető célomból volt az intézménybe járó gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes működtetése.

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta, törekedtünk a családokkal való szoros együttműködésre, a bensőséges kapcsolat kialakítására, megtartására, a nemzeti kulturális értékek, illetve normák átadására.

A köznevelést érintő változások lassan stabilizálódnak. Ezek a változások továbbra is hatással vannak az intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére.

A pedagógus életpálya modell működtetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell vennünk.

A 2018-19-es nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembevételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Az intézményben bekövetkezett vezető váltás során a már megkezdett munkát folytattuk. Így közös értékek mentén, egységes pedagógiai szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos elosztásával tudtuk a közösen kitűzött céljainkat megvalósítani lépésről lépésre.

Négy óvodai és egy bölcsődei gyermekcsoportban láttuk el nevelési és gondozási feladatainkat. A környező településekről is több kisgyermek jár intézményünkbe. Az óvodai csoportok az átlagos létszámnak megfelelőek voltak, bölcsődei csoportunk maximális létszámmal működött.

Az intézmény önálló jogi személyiség, képviselőjét teljes hatáskörben a fenntartó által megbízott intézményvezető látja el. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. Az óvodánk fogadni tudja két és féléves kortól a tankötelezettség kezdetéig a gyermekeket, és ellátjuk a gyermekek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is.

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő a nevelőtestület által elfogadott helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

A 2018-2019-es nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a 2018-2019-es nevelési év munkatervét, a KIR statisztikáit, belső kimutatásokat, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

A nevelési év során intézményünk működését az alábbi szabályzók határozták meg:

Törvények:

-2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény

-A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról szóló 2018. évi LXXIX. törvény

-1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.

-2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.

Rendeletek:

-363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról.

-20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

-32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveiről

-48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.

-15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.

-326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés

- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

A nevelési munkát meghatározó belső szabályozóink:

-Az óvodai nevelés országos alapprogramja

-Helyi Pedagógiai Program

-Éves Munkaterv

-SZMSZ

-Házirend

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlatának megfelelően az éves munkaterv, továbbképzési program, beiskolázási terv, munkacsoportok terveinek elkészítése volt.

A 2018/2019-es nevelési évben óvodánkat a Pedagógiai Programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.

1.2 Megvalósítás

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt. Munkatervünket közösen alakítottuk ki és valósítottuk meg, nagy segítséget nyújtottak ez évben is a munkacsoportok. Az információáramlás tökéletesítésén sokat dolgoztunk, igyekeztünk mind több formát beépíteni a mindennapok gyakorlatába.

Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak. A tudatos nevelői munka mellett hozzásegítettek minket azok a programok, rendezvények, amelyek élményt nyújtottak és ezzel alapot, egy-egy jó projekt megvalósításához. Erős szál a családokkal való együttműködés, amely ebben az évben is különösen nagy hangsúlyt kapott.

Ilyen háttérrel és egy nagyon aktív testülettel nem nehéz megvalósítani a kitűzött feladatokat.

A 2018/2019-es nevelési évben is kötelességünk volt:

-Elsődlegesen a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítása. Meghatározónak tartottuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.

-Törvényes és színvonalas intézményműködtetés.

-Az óvodai élettevékenység formáinak megszervezése:

-Játék, a külső világ tevékeny megismerése, verselés, mesélés, ének-zene, énekes játék, gyermek tánc, rajzolás, festés, mintázás, kézi munka, mozgás, munka jellegű tevékenységek, tevékenységben megvalósuló tanulás.

A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintettük és tekintjük a játékot és a mozgást. A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi és környezeti nevelésre, s az egészséges életmód preventív kialakítására.

A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végezték és végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens és dajkák közreműködésével. Tevékenységüket meghatározott napokon logopédus, és fejlesztőpedagógus segítette.

Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel évente kétszer megismertetett és aláírt szöveges „Tájékoztató a gyermek fejlődéséről” feljegyzés nagyban segítette. Fejlődési személyi anyagaikban nyomon követhetők készségeik, képességeik változásai, s az őket érintő meghatározó dokumentumok.

Intézményünk belső szabályozó dokumentumait folyamatosan felülvizsgáljuk, s a törvényi változások, rendelkezések értelmében az elvárási rendszereknek megfelelően módosítjuk.

1.3. Nevelési év eseményei

Szeptember

- Tanévnyitó nevelési értekezlet
- Csoportonként szülői értekezletek
- Óvodapedagógiai Szakmai Nap Vecsés
- Őszi egészségét-Szüreti rendezvények-Táncos fellépés
- Védő néni előadása

Október

- Kutyaterápiás foglalkozások
- Kabóca Bábszínház

November

- Intézményvezető választás
- Márton-napi Lámpás felvonulás és kézműves játszóház

December

- Érkezik a Mikulás, bábmunkaközösségünk előadása
- II. Adventi gyertyagyújtás és kézműves játszóház
- A Nyirettyű Népzenei Együttes Karácsonyi koncertje
- Idősek Karácsonya, Betlehemes műsor
- Közös Karácsony-várás a feldíszített fánál
- Részt vettünk a Nagyvázsonyi Élő Betlehem Bemutatón.

Január

- Vízkereszt-közös énekléssel, táncházzal
- Boka Gábor felajánlásának köszönhetően -János vitéz története képekben
- ZÓBI Szakmai Nap Ajkán- továbbképzés.

- „Mozgással az értelmi fejlődésért” szakmai továbbképzés Balatonfüreden.
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- Munkaközösségi megbeszélések

Február

- Szegedi Látványszínház „Furfangos farsang a nagy álarcosbál” című műsora
- Csoportkénti vidám farsangolás
- Szülők, felnőttek is farsangoltak a Farsangi Batyus Szülői Bálon
- Táncosaink fellépése Nagyvázsony hagyományá váló Lovasfarsangján.
- Gyermekek felmérése, iskolaelőkészítő feladatok

Március

- Kisze-égetéssel, vidám, dalos műsorral kergettük el közösen a telet
- Kabóca Bábszínház utolsó előadását tekintettük meg
- Március 15-ei megemlékezést tartottunk az emlékműnél
- Kirándultunk a Tapolcai Tavasbarlang Látogatóközpontba a víz világnapján
- Nyílt napok a csoportokban
- Tanító nénik látogatása, mindennapi tevékenységeink bemutatása
- Pedagógiai, dajkai munka ellenőrzése

Április

- Bekapcsolódtunk az „Ehető Játsszókert” programba, melynek során kertész szakember segítségével kiskerti „szelíd növénytermesztési-gondozási” feladatokkal ismerkedtek gyermekeink és a vállalkozó kedvű szülők
- Madárodúkat helyeztünk fel a veteményeskert melletti fákra
- Kialakítottunk egy virágos manókertet szépítve intézményünk udvarát
- A Tavaszi Húsvéti Napok (április 15-16-17)
- Báb-munkaközösségünk újabb előadással kedveskedett a gyerekeknek
- Részt vettünk a Zircen megrendezett Német Nemzetiségi Óvodás Táncfalalkozón, ahová intézményünk összes dolgozója is elkísérte szakmai tapasztalat szerzés céljából a táncos gyerekeket, szüleiket

- Szent-György napi kihajtáson táncosaink szerepeltek
- Óvodai, bölcsődei beíratások
- Fogadóórák, szülői megbeszélések
- Belső szakmai hospitálások

Május

- Anyák napi műsorainkat csoportonként szerveztük
- Közös kirándulást tettünk az erdőben a Madarak-fák napja alkalmából
- Énekes-verses köszöntő műsorral leptük meg, a fennállásának 40 éves jubileumát ünneplő Ószirózsa Nyugdíjasklubbot
- Egy héten keresztül nagyon színes, gazdag programsorozattal készültünk gyermekhét alkalmából
- Szülői összefogással festettük le az óvoda udvarán 33 méteres falunkat, melyen a gyerekeknek rajzolásra alkalmas krétafalat alakítottunk ki
- Odafigyeltünk a zöldhulladék kompostálására, illetve az elektromos hulladékgyűjtésre óvva környezetünket
- Szülői értekezletek

Június

- Csoportonként évváró műsorokra hívtuk a kedves szülőket, családokat, számot adva az év során tanultakról
- Iskolába készülő nagycsoportosaink évváró-búcsúzó műsora
- Nyugdíjba vonuló kollégáink búcsúztatása
- Közös óvodai kirándulás a Gyenesdiási Természet Házába és Állatparkba.
- A Balatoncsicsói Erdei Iskolában töltöttek két napot nagycsoportosaink.

Július

- Tovább folytattuk a kiskerti munkákat.
- Megnéztük a Lovagi tornát a Kinizsi Várban.
- Nyári karbantartási munkák lebonyolítása

Augusztus

- Évkezdő nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek

- Munkaközösségi megbeszélések
- Első osztályt kezdő óvodások ünnepélyes átkísérése az iskolai évnyitóra
- Szülői értekezlet a leendő kiscsoportos szülőknek
- Évindító Szakmai Nap a Módszertárral és a POK szervezésében

1.4 Ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

Nyílt napok, csoportlátogatások, belső hospitálások alkalmával végeztem ellenőrzéseket, melyeket a csoportnaplókban dokumentáltam. Az ellenőrzés módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések, interjúk. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai Program, az éves munkaterv, a tervezett projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal.

A dokumentumok ellenőrzése, felvételi-és mulasztási napló, több alkalommal történt, a digitális csoportnaplók ellenőrzése negyedévente történt. Fejlődési napló ellenőrzés minden csoportban egy alkalommal történt. A gyermeki produktumok ellenőrzése folyamatosan történt minden csoportban.

Megtörtént a pedagógiai asszisztensek és a dajkák ellenőrzése is, a látogatások során példa értékű együttműködést és támogatást tapasztaltam minden érintett részéről.

Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim segítészándékúak, igazságosak és objektív jellegűek legyenek. Az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők mellett a dajkák is sokat tettek, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen.

1.5 Értékelés

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A következő nevelési év feladata lesz egy új mérési rendszer kidolgozása és bevezetése. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Megfogalmazódott bennünk, hogy bemenetkor egyre több gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorikai képessége. A szobatisztaság elhúzódó hiánya hosszantartó problémát okozott több kisgyermek esetében is. Fontos kiemelni, hogy egyre több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre.

1.6 Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak módosítása folyamatban van. Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználtuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

Elkészítettük az Adatvédelmi Szabályzatunkat, (GDPR) a következő öt évre szóló Továbbképzési Programot. Befejezésre vár a Honvédelmi Intézkedési Terv és a Panaszkezelési Szabályzatunk módosítása.

Intézményünkben évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró és évkezdő nevelői értekezleteken vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. Ennek alapján készül a munkaterv és a feladatokra épülő intézkedési tervek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során a személyiség- és közösségfejlesztés. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi intézményünket a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével. Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, meleg légkörben valósítható meg. Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Az intézményünkbe járó gyermekek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információkkal rendelkezünk. Minden pedagógus és dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen gyermek se érezze magát kirekesztettnek.

Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük. A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak; -mint együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat - fejlődését.

Intézményünkbe a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja.

Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi gyermekvédelmi szervvel, személyekkel. Ennek is köszönhető, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek pedagógusink megfelelő információkkal, s alkalmazzák is azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

Tervezett közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, szülők, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Kiemelt feladatunknak tartottuk a nemzeti hagyományok, népszokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekedtünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban.

Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezetett be, amely lehetőséget biztosított az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Közösségi programjainkon a szülők is szép számmal részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

Intézményünk külső arculatának megújulásában nagyon sok segítséget kaptunk tőlük.

2.2 A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése

Tudatos szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az intézményünket. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés nemcsak elméletben, de gyakorlatban is példa értékűen valósult meg, s a beszámolókból követhető. Örökös Zöld Óvodaként nagyon sokat teszünk környezetünk szépítéséért, megóvásáért.

Intézményünkben a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden gyermekben – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanuló – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi önkifejezés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére.

A hatékonyságot egyértelműen meghatározza gyermekeink motiváltsága, a belső készítés. A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetségígéreték felkutatása, fejlesztése.

Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat. Minden év elején megfogalmazzuk, hogy az egészségmegóvás mely területeit kívánjuk feldolgozni.

A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztán tartása, rendjének megóvása. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetünkről szerzett ismereteiket.

3. Eredmények-mérés-értékelés

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési/gondozási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek, megerősítve bennük az egészséges életmód szokásait. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket majd az iskolai életmódra.

Az iskolaérettség állapotáról az óvodapedagógusok a gyermek egyéni megfigyelései, valamint a fejlődést nyomon követő dokumentációja, és a gyermek egyéb megnyilvánulásai alapján az adott nevelési év február végéig véleményt alakítanak ki. Minden óvodapedagógus kötelessége, hogy folyamatosan nyomon kövesse a rá bízott gyermek fejlődését, arról tájékoztassa a szülőket és indokolt esetben kezdeményezze a szakszolgálat igénybevételét. Az óvodában maradás, a további óvodai fejlesztés okai nagyon különbözőek: szociális éretlenség, figyelemkoncentráció hiány, kudarcűrő képesség hiánya, beszédmegértés zavara, mozgás koordináció gyengesége, érzelmi labilitás. Ezen esetekben mindig három

pólusú a döntés: a szülő, a pedagógus és a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján történik.

Intézményünkben ebben az évben tanköteles korúvá vált 30 kisgyermek közül 2019. szeptember elsejével 22 kisgyermek kezdi meg iskolai tanulmányait, 8 kisgyermek szülei további egy évre az óvodában maradást kérték, mellyel pedagógusaik egyetértettek.

Az áprilisban lezajlott beíratások során óvodai kiscsoportba beiratkozott és felvételt nyert 12 gyermek. A bölcsődéből 12 gyermek kezdi meg szeptembertől a kiscsoportot. Így összesen 24 fővel indul az új kiscsoport. Év közben várhatóan 2 kisgyermek csatlakozik hozzájuk.

Hatékony és eredményes nevelő munkánk elsősorban az óvodapedagógusoknak kisgyermeknevelőknek köszönhető, de nem nélkülözheti az alkalmazotti közösség egyéb tagjainak aktív segítségét, hisz a gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése csak nyugodt, higiénikus környezetben lehetséges, ugyanakkor tevékeny partnerek a nevelő munkánkban, elmaradhatatlan résztvevői a csoportok napi életének, a különböző programoknak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek.

Az elmúlt nevelési évben egy csoportban megindult a kétnyelvű nevelés német nyelven. A program neve: Spiel mit der Sprache, Spiel mit dem Wort. (Játék a nyelvvel, játék a szavakkal)

Két külön korosztályú néptáncsoportunk működött, ahol nem csak táncolni tanulhattak a gyerekek, hanem a jeles ünnepek hagyományaival is megismerkedhettek. Műsoraikkal többször megörvendeztették a település lakosságát, s nemzetiségi néptánc fesztiválon is részt vett egyik csoportunk.

Örökös Zöld Óvodaként szívügyünk környezetünk megóvása szépítése. Bekapcsolódtunk az „Ehető Játzókert” programba, melynek során új magaságásokat készítettünk és kertész szakember segítségével kiskerti „szelíd növénytermesztési-gondozási” feladatokkal ismerkedtek gyermekeink és a

vállalkozó kedvű szülők. A program egész évben folyamatos volt. Vízigyűjtő tartályokat helyeztünk el az ereszcsonnákhoz, hogy felfogjuk az esővizet az öntözéshez. Madárodúkat helyeztünk fel a veteményeskert melletti fákra. Kialakítottunk egy virágos manókeretet szépítve intézményünk udvarát.

Intézményünkben 2019. áprilisában a Veszprém Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztályának Népegészségügyi osztálya tartott hatósági ellenőrzést, majd a Szociális és Gyámügyi osztály a bölcsőde működését ellenőrizte. A helyszíni bejárások és megállapítások során intézményünk megítélése pozitív, megfelelő volt. Az ellenőrzés során tett javaslatokat, feltárt hiányosságokat folyamatosan pótoltuk és pótoljuk anyagi forrásaink tükrében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az alkalmazotti közösség egymásra mindig számítható, kiváló együttműködése nélkül megoldhatatlan lett volna az elmúlt év nevelési és gondozási feladatainak zökkenőmentessége. A két nyugdíjba vonult kolléga helyettesítését kellett átszervezéssel megoldanunk több mint fél éven keresztül. Nagyon büszke vagyok dolgozói közösségünk hihetetlen erős összetartására.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra. A különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző, akik maguk alakítják ki működési körüket. Önálló munkaterv szerint dolgoznak, ami összhangban áll az intézmény céljaival. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Igyekeztem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni az intézményt. A vezetés folyamatainak feladataiba aktívan bevontam a munkacsoportok vezetőit, akik nagy segítségemre voltak.

Szakmai munkaközösségünk az egymástól való tanulást belső szakmai napok szervezésével, hatékonyan informális kommunikációval erősítette pedagógiai munkánkat. Báb-munkaközösségünk hatékony munkát folytatott három előadással

színesítették év közben gyermekprogramjainkat. Tánc munkaközösségünk tovább folytatta az előző évek során egymásra épülő módszertani fejlesztéseit, bemutatóit.

Összehangolt nevelőmunka érdekében nagyon fontosnak tartom a törvényesség betartását, a naprakész információkat, a kapcsolattartás hagyományos és korszerű formáit, az információ átadást és a kommunikációt valamennyi – közvetett és közvetlen – partnerrel. Alkalmazotti közösségünkre jellemző az optimizmus, a gyermekszeretet, az innovációs készség, valamint az intézménykép közös értékeinek megőrzése. Irányukba elvárás, hogy legyen igényük a folyamatos önképzésre, érdeklődjenek a nevelést-gondozást érintő szakmai innovációk, új módszerek, jó gyakorlatok iránt, és ezeket legyenek képesek beépíteni mindennapi munkájukba. Hospitálások alkalmával pedig legyenek képesek átadni kollégáiknak.

5 Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együttműködjön környezetével és kialakítsa partneri kapcsolatait. Az intézmény tevékenyen részt vett a helyi közéletben és a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Legfontosabb partnereink a *Családok*. A gyerekekkel és szüleikkel változatlanul nagyon jó a kapcsolatunk, mindent megteszünk a harmónia megteremtése érdekében.

Intézményünk nyitott, ha a szülők igényelték, betekintheztek mindennapjainkba.

Intézményünk *Szülői Munkaközösége* sokat tett az intézményért, a gyermekekért. Ebben az évben is megszervezésre került Szülői Farsangi Bálunk. Példaértékű összefogással szépültek meg falfelületeink az udvarunkon. Sok felajánlást kaptunk akár társadalmi munkáról, akár szórakoztatásról volt szó.

Nagyvázsony Község Önkormányzata intézményünk fenntartója, biztosítja a működéshez, szakmai és gyermekprogramjaink megvalósításához szükséges anyagi

erőforrásokat. A folyó ügyekben egymás kölcsönös informálása mindkét fél felelőssége. A fenntartóval való kapcsolatunkat nagyon jónak, egymás munkáját kölcsönösen támogatónak ítélem meg. Bizalommal fordulhattam bárkihez, bármilyen kérdésben, s kéréssel, nagyban segítették vezetői munkám megkezdését.

A gyermekvédelmi munka hatékonysága érdekében mindig azonnal megbeszéltük a csoportjainkban felmerülő esetek kezelését. Szükség esetén írásban jeleztünk a *Családsegítő Szolgálat* felé és segítséget kértünk az adott szituációban, illetve a hátrányos helyzetű családok ügyeinek intézésében. Tájékoztatásokon, közös megbeszéléseken vettünk részt. Nagy figyelmet fordítottunk a nehezebb szociális körülmények közt élő családok megsegítésére. (pl. ruhaadományok, játékok)

Intézményünkben a szülők problémáikkal fordulhattak kirendelt szociális segítőhöz is szükség esetén. Az elmúlt évben is legfontosabb célunk a prevenció volt, melynek végzése minden pedagógus folyamatos feladata és kötelessége.

A 2015-től bevezetett ingyenes gyermekétkeztetési lehetőség több okból is igénybe vehető: nagycsaládok, tartós betegség, fogyatékosság, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultság, szülők alacsony jövedelme, illetve nevelésbe vétel esetén.

Intézményünkben majdnem minden kisgyermek, 92 fő ingyenesen étkezett az év során, mely bizonyosan nagy segítség volt a családok számára.

A Nagyvázsonyi Kinizsi Pál Német Nemzetiségi Nyelvtanító Általános Iskola vezetésével és nevelő testületével korrekt szakmai kapcsolatot tartunk fenn.

Fontos, hogy az óvoda-iskola átmenet minél zökkenőmentesebb legyen a gyermekek számára, ennek érdekében a nagycsoportosok óralátogatáson, iskolaváró délutánon, sportnapon vettek részt, hogy kicsit betekinthesse az iskolások életébe.

Az igazgató asszony és helyettese, s a tanító nénik is meglátogatták nagycsoportosainkat, a leendő elsősöket az óvodában.

Közös tájékoztató szülői értekezletet is tartottunk az év során. Mindig informáltuk egymást közös dolgaink során. Továbbra is a közös együttműködést szorgalmazzuk.

Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Veszprém Megyei EGYMI-vel való együttműködés során megtörtént az iskolai felkészültség megállapítása a nagycsoportos óvodások körében, tanulási zavarok felismerése és megállapítása, sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményének elkészítése.

A hatékony speciális fejlesztés érdekében logopédus és fejlesztő-pedagógus szakemberek heti rendszerességgel foglalkoztak beszédhibás gyermekeinkkel. Sajnos évek óta egyre kevesebb óraszámban tudják vállalni túlterheltségük miatt ezt a feladatot. Úgy ítéljük meg néha megkésve kapják meg a fejlesztést a rászoruló gyerekek.

Intézményünk *orvosa, védőnője* egész évben figyelemmel kísérte gyermekeink egészségét, higiéniai problémáit. Védőnőnk élményközpontú előadásokat tartott egészségügyi rendezvényeink folyamán bekapcsolódva programjainkba.

Továbbá együttműködő, jó partneri kapcsolatot folytattunk településünk kulturális intézményeivel *a Reményi Antal Rendezvényházzal* és az *IKSZT*-vel.

Az év során több hónapon keresztül a *Fekete Sereg Ifjúsági Egyesület* önkéntes segítői végeztek karitatív munkát intézményünkben. Nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki velük, s ők is nagyon szerettek gyermekeinkkel foglalkozni.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1 Személyi feltételek

Nevelőtestületünk összetartó közösséget alkot, szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusokból áll. Alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermek személyiségének sokrétű fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása.

A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesült.

A pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésével három kolléganő már megkapta a pedagógus/II minősítést, hárman pedagógus /I minősítésben vannak.

Négy szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusunk van. Gyakornokunk jelenleg nincs. Két alkalmazottunk sikeresen teljesítette óvóképzős tanulmányainak első évét.

Nyugdíjba vonult intézményvezetőnk és intézményvezető-helyettesünk nyugdíjazás előtti szabadságának idejére, új dolgozót év közben nem vettünk fel, belső helyettesítéssel, átszervezéssel oldottuk meg hiányukat. Nehéz év mögött állunk. Sok esetben egy emberre két személy felelősége is hárult. Mindezek mellett pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a kielégítő személyi feltételekkel.

Viszont szomorúan vettünk tudomást arról, hogy 2019-ben eddig semmilyen béren kívüli plusz juttatást nem kaptunk fenntartónktól, míg az előző évek során igen.

A gyermekek ellátásához alkalmazotti állományunk:

6 fő óvodapedagógus

(ebből 1 intézményvezető, 1 intézményvezető helyettes, 1 nemzetiségi óvodapedagógus, 1 kiemelt szakmai munkaközösség vezető),

2 fő kisgyermeknevelő, 2 fő pedagógiai asszisztens,

5 dajka, 1 fő konyhai dolgozó.

Gyermekeink statisztikai létszámadatai:

Csoport neve	2018. október 1.	2019. május 31.
Katica csoport	18 fő	23 fő
Süni csoport	22 fő (+1 fő SNI)	22 fő (+1 fő SNI)
Csiga csoport	23 fő (+1 fő SNI)	22 fő (+1 fő SNI)
Brumi csoport	19 fő	18 fő
Összesen:	82 fő (+2 fő SNI)	85 fő (+2 fő SNI)

Intézményünkbe 2 sajátos nevelésű igényű gyermek jár, velük kihelyezett utazó logopédus foglalkozott heti rendszerességgel.

Létszám adataink csoportonként és településenkénti bontásban (május 31.)

Település	Katica cs.	Süni cs.	Csiga cs.	Brumi cs.	Összesen
Nagyvázsony	14	14	17	13	58
Pula	2	5	--	1	8
Mencshely	4	--	2	--	6
Barnag	--	--	--	2	2
Vöröstó	--	1	--	1	2
Taliándörög	1	--	1	1	3
Öcs	1	--	--	--	1
Kapolcs	1	2	2	--	5
Összesen	23	22	22	18	85

Intézményünkbe a nevelési év végén 85 fő óvodáskorú gyermek és 14 fő bölcsődés kisgyermek járt. Így létszámunk összesen 99 fő.

Ebből a családi nevelés szempontjából teljes családban nevelkedik 89 fő, egyszülős vagy váltott felügyelet alatt 10 fő áll.

A családban nevelt gyermekek száma szerint: 24 az egy gyermeket nevelők, 44 a kétgyermeket, és 31 a három vagy annál több gyermeket nevelő családok száma.

6.2 Tárgyi feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.

Fenntartónk az intézményünk működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2018 évben sem léptük túl, takarékosan gazdálkodtunk.

Támogatóink is figyeltek ránk, amely által eszközöket, ajándék játékokat kaptunk és tudtunk vásárolni, kirándulást tudunk szervezni.

A fűtés és villanyhálózati rendszerünk, csoportjaink vizesblokkjai már felújításra szorulnak, melyhez pályázati forrásból remélünk megoldást! A fűtés szezon során kazánjaink többször leálltak, s már egy kisebb szeles, esős idő is rendszeresen levágta a villanyhálózatunk főkapcsolóit.

A felújítás érdekében Nagyvázsony Község Önkormányzata pályázatot nyújtott be intézményünk fűtés és villanyhálózatának korszerűsítésére a Magyar Faluprogram keretén belül.

Csoportszobáink, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik az itt dolgozók igényességét, az óvodai csoportok attitűdjét. Intézményünk óvodai neveléshez köthető, tárgyi feltételei a Pedagógiai Programunk mellékleteként csatolt eszközjegyzéknek megfelelően biztosított. Természetesen év közben, folyamatosan pótoltuk azokat az eszközöket, melyek időközben elhasználódnak. Meglévő IKT eszközeink jól kihasználtak.

Egész évben igyekeztünk kihasználni a -somadrin- sósobánk nyújtotta lehetőséget. Csoportjaink foglalkozásokat tartva töltöttek hosszabb-rövidebb időt a felső légúti megbetegedések preventív megelőzése érdekében.

6.3 Szervezeti feltételek

Az alkalmazottak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük meghatározása az SZMSZ-ben és munkaköri leírásaikban egyértelműen megfogalmazódott. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. Aktualizálása, felülvizsgálata, megújítása minden nevelési év elején megtörténik, ahogy az elvárások és tapasztalatok megkövetelik.

Hangsúlyozom az élethosszig való tanulás elvét, a hétévenkénti megújulás szükségességét, módszertani hasznát. A pedagógiai munka megszervezése és a feladatok elosztása nagy szakértelmet igényel, ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettem. A csoportos és egyéni tanulás lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési és az éves beiskolázási terv figyelembevételével mellett igyekszem biztosítani, támogatni és megszervezni a pedagógus életpályamodell figyelembevételével. Továbbá megfigyeléseim által felmérem, milyen szakmai,

módszertani tudásra van szükségük a kollégáknak, annak érdekében, hogy pedagógiai programunkból adódóan célkitűzéseink minél eredményesebben nem utolsósorban a modern pedagógiai szemléletnek megfelelően valósuljanak meg.

6.4. Karbantartások, felújítások

Az év során több apróbb változást sikerült megvalósítanunk. Az intézmény folyosóira a régi elhasználódott bútorok helyett új székeket, padokat vásároltunk, hogy komfortosabban, kényelmesebben tudjanak a szülők várakozni gyermekeikre. Új mesebirodalmat festettünk két belső folyosóra a gyerekek örömeire szülői segítséggel. A csoportszobákba az elhasználódott szőnyegek helyett újakat vettünk, a régieken pedig allergénmentesítő-mélytisztítást végeztettünk.

Konyhánkon a tálalóasztal lapját új munkapulttal láttuk el. Kicseréltük a konyhában lévő 4 db mennyezeti lámpát, takarékos LED-es lámpákra. Lámpatestet szereltettünk a konyhai pult fölé a könnyebb munkavégzés érdekében. Kicseréltettük a konyhai mosdó csaptelepét, orvosi karosra az előírásoknak megfelelően. Új rozsdamentes tálalókocsikat vásároltunk.

A konyhán és egy óvodai csoportban víztakarékos szűrőkkel láttuk el a csaptelepeket. Új zárható tisztítószeres szekrényeket, törölközőtartó fogasokat vásároltunk.

Az udvaron elkészítettük a bölcsődei udvarrész lehatárolására, az előírásnak megfelelő kerítést, a bölcsődés gyermekek biztonsága érdekében.

El kellett bonttatanunk két telepített asztalt paddal, mert tönkre mentek és veszélyessé váltak. Helyüket befűvesítettük. Új asztalokat készítettünk meglévő egyéb asztallapjaink, kereteink újra hasznosításával. Ezekhez 10 db praktikus, vidám, színes udvari gyermekülőkét vásároltunk, és babasztalt padokkal bölcsődéseink részére.

Az udvaron szülői segítséggel falfelületeket festettünk le vidám mintákkal az állagmegóvás érdekében, praktikusságát kihasználva rajzolásra is alkalmas

táblafestékekkel. A bejárati elő-tető ereszcatornáját átfordítottuk, hogy a lezúduló víz ne közvetlen az arra közlekedők fejére folyjon. Továbbá öt vízgyűjtő tartályt vásároltunk, hogy a kertünk és növényeink öntözését esővízzel tudjuk elsősorban megoldani.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az intézmény Pedagógiai Programja alapjaiban koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban foglaltakkal, de az elmúlt év törvényi rendelkezéseinek változásai miatt átszerkesztésre vár még ebben az évben.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Gyermekeinket olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást.

Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítettük.

A vezető helyettesek, a munkacsoport-vezetők és a többi dolgozó különböző szintű bevonásával készítettem el az óvodai életet meghatározó alapidokumentumokat. Az operatív munkát az éves munkatervben, az egyenlő terhelést figyelembe véve tervezem meg.

8. A bölcsődei nevelés tartalmától

Bölcsődénk feladata a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátása, gondozása, testi-szellemi fejlődését elősegítő nevelése. Célja: mindazon családok igényeinek kielégítése, akiknek szükségük van arra, hogy napközben mások gondoskodjanak gyermekeikről.

A gyermekek bölcsődei felvétele az intézmény felvételi szabályzata alapján történik. a következő kijelölt feladatellátási területekről: Nagyvázsony, Pula, Taliándörögd, Öcs, Mencshely, Barnag, Vöröstó.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról.

A bölcsődei élet megszervezése, a „Bölcsődei nevelés–gondozás szakmai szabályai” - módszertani levél, valamint a Gyvt. alapján történik. Ezek határozzák meg a bölcsőde működésének személyi és tárgyi feltételeit. Ezt egészíti ki a helyi sajátosságokat figyelembe vevő Szakmai Programunk. Ebben preferált helyet kap a szülőkkel való kapcsolattartás és a gyermeki játéktevékenység fejlődésének az elősegítése.

A gyermekeket 2 szakképzett kisgyermeknevelő és 1 dajka látja el. A dajkánkat a következő nevelési évtől beiskoláztuk a törvényi megfelelések értelmében bölcsődei dajka képzésre.

A kisgyermeknevelők munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. Feladatuk a gyermekek sajátos igényeit figyelembe véve, a gondozás–nevelés egysége a gyermek személyes adminisztrációjának vezetése, a folyamatos napirend betartása, a gyermek testi–lelki óvása.

A gyermekek pillanatnyi fejlettségi szintje határozza meg a vele való személyes foglalkozás mikéntjét, az egyéni igények kielégítését.

A kisgyermeknevelő az anya távollétében megadja a gyermeknek a biztonságot, szeretetet, amely segíti, fejleszti a gyermek testi, szellemi és érzelmi fejlődését.

Ebben az életkori szakaszban a tanulás az egész nap folyamán a kisgyermeknevelő és a gyermek közös tevékenységei közben történik.

Szokásai, készségei alakulnak, tapasztalatokat szerez, megfigyel, feladatokat old meg. Kérdez, válaszol, mondókát, éneket, játékot tanul. Biztosítottuk a kézműves alkotások lehetőségeit. Alkotásokat mindig összegyűjtjük és emlékként átadjuk.

A gondozási műveletek során megvalósítottuk a hozzá kapcsolódó nevelési feladatokat, így kialakultak a gyermekekben: az önellátásukhoz szükséges készségek (étkezés, öltözködés, szobatisztaság), egy egészséges egyensúly, rendezett biztonságot nyújtó életritmus.

8.1. Létszámadataink:

Bölcsődei létszámunk ebben az évben 14 fő volt. 2019. szeptemberétől koránál fogva még bölcsődében marad 2 kisgyermek, 12 fő kiscsoportba megy.

A tavaszi beiratkozások során 15 kisgyermek szülei kérték a bölcsődei felvételt, akik a nevelési év során folyamatosan érkeznek bölcsődénkbe. Így bölcsődénk várhatóan az engedélyezett maximális kihasználtságú lesz.

8.2 Bölcsődénk a következőket nyújtotta:

-Bölcsődénkben általánossá vált a fokozatos anyás beszoktatás, amely lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy az idegen környezettel, a biztonságot jelentő édesanya segítségével ismerkedjenek meg.

-A beszoktatás előtti szülői értekezlet segíti a bölcsőde-szülő között kialakuló közvetlen kapcsolatot, és a gyermek személyre szabott nevelését.

-Biztosítottuk a gyermekek szakszerű gondozását, nevelését.

-Tanácsokkal közelítettünk a családban történő ellátáshoz.

-Jól összeállított napirenddel elősegítettük az elmélyült aktív játéktevékenységet, az időjárástól függően a szobában, illetve a szabadban.

-A mozgás összehangoltságának fejlődéséhez kellő mozgáslehetőséget biztosítottunk. -Segítettük a gyermekek szókincs gyarapodását, a helyes beszéd elsajátítását és annak gyakorlását sok mondóka, vers, mese, sok beszélgetés segítségével.

- Segítséget nyújtottunk a helyes szokások, szabályok elsajátításában, önállósodási folyamatok „én tudat” kialakulásában.
- Egészségnevelést, prevenciót végeztünk.
- Bölcsődénk nyitottsága lehetővé tette az elmúlt évben is a mindennapi találkozásoknál a gyermekekről való tájékozódást, így alakulhatott ki nagyon jó partneri kapcsolat szülő és kisgyermeknevelő között, mely őszinte bizalomra épült.
- Lehetőséget adtunk a szülőnek gyermeke bölcsődei életének megismerésére.
- Megkönnyítjük, hogy az óvodába való átmenet zökkenőmentes legyen.

8.3. Tárgyi feltételeink

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni.

Az ünnepi eseményeket, az évszakok változásait, megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá. Az eszközellátottság megfelel a „bölcsődei gondozás – nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben előírtaknak. Játékkészletünk hozzájárul a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, színes játékélet kialakításához. A játszóudvarunkat a gondosan összeválogatott a gyermekek mozgáskedvét felkeltő és mozgásukat, fejlődésüket sokrétűen előmozdító játékok teszik teljessé.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási karbantartási feladatok folyamatosak.

Az elkövetkezendő időszakban a teraszra nyíló ajtó beépítését az ellenőrző kormányhivatali szerv javasolta.

8.4. Kapcsolattartás formái a szülőkkal:

- Jelentkezéskor a szülő rövid betekintést nyerhet a bölcsődei életbe.
- Igény szerinti családlátogatás során ismerkedik meg a gyermek a gondozónővel, -

- A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítünk, fejlődési naplót vezetünk és üzenő füzetten keresztül is tájékoztatjuk a szülőket.
- A szülő és a gondozónő naponta átvételkor és hazaadáskor megbeszélik az aznapi eseményeket, felmerülő problémákat.
- Szülői értekezleteken, szülőcsoportos foglalkozásokon lehetőséget biztosítunk a gyermekekkel kapcsolatos problémák, nehézségek, vagy más aktuális témák megbeszélésére.
- Családi délutánokat szervezünk karácsonyi, nyuszivárázó játszóházban, gyermeknapkor, nevelési év végén.
- Bevonjuk a szülőket az alapítványi bál szervezésébe, lebonyolításába.

Intézményünkben a SZMK mellett Bölcsődei Érdekképviselői Fórum működik.

Célja: a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek érdekeinek védelme, képviselése, a fenntartó és szülő közötti együttműködés kiszélesítése. A fórum működési szabályait az Érdekképviselői Fórum Működési Szabályzata tartalmazza.

Jelen nevelési évben – és előzőleg sem, - senki nem élt panaszjoggal egyik fórumhoz sem. A bölcsőde működését a Gyvt. szabályozza, így a gyermekvédelem alapvetően hozzátartozik a munkánkhoz.

A gyermekek étkezését az iskola főzőkonyhájából biztosítottuk.

A szakmai munkát a bölcsőde szakmai vezetője fogja össze. Az intézmény vezetője szervezi, irányítja a Bölcsődei Szakmai Programunk irányelveinek megfelelően.

Beszámolom zárásaként szeretnék számot adni azokról a -vezetői pályázatomban meghatározott- rövidtávú célként bevállalt feladataimról, melyeket úgy érzem sikerült megvalósítanom vezetői munkám elmúlt kilenc hónapja során.

Rövid távú célok- feladatok 2019.

- Tanügyigazgatási dokumentumok törvényhez igazítása.
- Óvóképző tanulmányokat végzők segítése.

- A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése. A lehetőségek függvényében a területet érintő konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel.
- Az épület folyamatos állagmegóvása. Udvari játékok karbantartása, cseréje.
- Tiszta, esztétikus, rendezett környezet kialakítása.
- Támogatók keresése.
- Együttműködés, együtt gondolkodás kölcsönös bizalom és a nyílt őszinte kommunikáció a fenntartóval.
- A nyugdíjba vonuló kollégák helyére új pedagógusok biztosítása a nevelő munka zavartalan minőségi folytatása érdekében.
- Szakmai napokon való részvétel, hospitálások szervezése.
- Az intézményben dolgozók szakmai elismertségének megtartása.
- IKT eszközök használatának stabilizálása.
- Óvodapedagógusok módszertani szabadságának növelése.
- Munkamorál erősítése.
- Csapatépítő programokon széles körben vegyen részt mindenki, az intézményi klíma érdekében.
- Személyi anyagok felülvizsgálata.
- A szülői közösség szélesebb körű bevonása az óvodai életbe.
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja hangsúlyos elemeinek csoportszintű átgondolása a változások tükrében és beépítése a nevelési folyamatba; egészségnevelés, erkölcsi nevelés, értékorientált közösségi nevelés, környezettudatos magatartás megalapozása, mindennapos fejlesztő testmozgás-egészséges életmód.
- Az intézmény önálló arculatának, hangsúlyos megjelenítése.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek felismerése, gondozása.
- Felzárkóztató, gazdagító tevékenységek nevelőmunkába történő beépítése.
- Tehetséggondozás hangsúlyosabb megjelenése a nevelőmunka során. Tehetséges gyermekek felismerése, segítése.

- Az SZMSZ-ben szabályozott, és a Pedagógiai Program megvalósítását szolgáló kapcsolatok megfelelő ápolása.
- A kialakult jó partneri kapcsolatok megtartása ápolása. Új kapcsolatok felkutatása.
- A közösségen belüli információ-áramlás erősítése. Nyílt, őszinte kommunikáció.
- A szülőkkel, mint legközvetlenebb partnereinkkel továbbra is szoros kapcsolat fenntartása, szélesebb-körű bővítése.

Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Fontosnak tartom az intézmény menedzserszellemű irányítását.

További feladatomban tekintetem, hogy a kollégákban belső igényként jelenjen meg az önértékelés és a továbbképzéseken való részvétel, valamint tájékozottság a köznevelést meghatározó információkban.

Tervekkel, bizalommal nézek a következő nevelési év elé.

Szeretném megköszönni a fenntartó és a képviselőtestület segítségét, együttműködését!

Nagyvázsony, 2019. augusztus 22.

Tisztelettel:

Vajda Csilla
intézményvezető

9. Mellékletek

Szakmai munkaközösség beszámolója 2018-2019.

Az elmúlt nevelési év zárásának összegzése, hogy szakmailag tartalmas évet tudhatunk magunk mögött. Kitűzött céljaink megvalósultak, szakmai közösségünk

jól működött együtt. Év közben vezető és vezető helyettes választás volt, nem volt könnyű az új feladatokkal megbirkózni a csoportbeli munka mellett, az óvoda adminisztrációs tevékenységével. Igyekeztünk a törvényi háttér folyamatos nyomon követésével, ismeretszerzéssel végezni munkánkat. Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata, módosítása folyamatban van, a változásoknak megfelelően. Továbbképzéseken ebben az évben kevesen vettünk részt, az elkövetkező évben nagyobb hangsúlyt fektetünk a szakmai fejlődésre, szakmai anyagok, módszerek megismerése, gyűjtése, ezek megosztása- egymástól tanulás – belső szakmai napok szervezését szorgalmazzuk. Az óvodapedagógusok segítői: dajkák, pedagógiai asszisztensek mindig jelen vannak és segítik munkánkat. Nevelői testületünk rendszeresen tartott értekezleteket a nevelői munka hatékonyságának növelése érdekében, megbeszéltük az aktuális problémákat, teendőket.

Két tanuló munkatársunkat egész évben segítettük, helyettesítésüket zökkenőmentesen megoldottuk, több munkaidő vállalásával.

Együttműködő kapcsolat alakult ki a fejlesztőpedagógussal és logopédussal, az SNI gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon.

Gyermekvédelmi munkánkat szociális segítő közreműködésével végeztük, együttműködve a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, részt vettünk szakmai megbeszéléseken munkánk hatékonysága érdekében.

Fontos a szokás és szabályrendszer az óvodai működés minden területére kiterjedően, szabályozza az együttműködés kereteit. A tevékenységek tudatos befolyásolásával segítettük a gyerekek személyiség kibontakozását tekintettel az eltérő képességekre, adottságokra.

Kiemelt feladat volt testi- lelki egészségfejlődés egészség óvása, védelme.

Mozgáslehetőség biztosítása mindennap, mert a mozgás fejlődés minden más terület fejlődésére hatással van. A nevelés középpontjában a játéktevékenység és mese áll. A csoportokban fejlődésben elmaradt, nehezen kezelhető gyermekeket egyéni fejlődésük figyelembevételével segítettük, hogy felzárkózzanak társaikhoz. Azokat a

gyerekeket, akiknek speciális segítségre volt szükségük a Nevelési Tanácsadó Szakembereihez irányítottuk, hogy fejlesztésük megoldott legyen. Célunk volt, hogy óvodáskor végére a gyermekek olyan képességekkel rendelkezzenek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre, iskolaéretté váljanak: testi- értelmi-szociális téren egyaránt.

Nagyvázsony, 2019. augusztus 21.

Marton Teréz
Munkaközösségvezető
Szakmai intézményvezető- helyettes

Beszámoló

A 2018/2019-es nevelési évben megindult a Csiga csoportban a kétnyelvű nevelés német nyelven. A program neve, amelyet segítségül hívtam: Spiel mit der Sprache, Spiel mit dem Wort. (Játék a nyelvvel, játék a szavakkal).

Az első egységben, szeptemberben és októberben a német nyelvre való figyelni tudás alapjait próbáltam megteremteni. A csoport 50 %-ának voltak már német nyelvvel kapcsolatos interakcióik, az ún. Játékos német délutáni tevékenységek által. Ezeken heti egyszeri alkalommal részt vehettek és ez által már hallhatták a nyelvet. Az első hetekben a már kialakult szokásrendszerünket folytatva, fokozatosan alakítottam át a német nyelvű pedagógiai program elvei szerint. Először a mosdóztatáshoz használtunk német nyelvű mondókát, majd a pakolásához és a mesehallgatáshoz is a furulya mellett.

A második egységben, novemberben és decemberben a nyelv iránti érdeklődés fenntartását nyelvi élményekkel tartottam fent. A gyermekek által kedvelt ünnepekre való készülődés folyamatában a szókincsbővítést és a kiejtéstanulást érdekes vizuális tevékenységekkel, mozgásos és körjátékokkal, énekekkel, sok mesével mondókázással próbáltam megvalósítani. Az előző hetekben magyar nyelven előkészített és bevezetett foglalkoztatási formákat (mindennapos testnevelés, beszélgető kör) már ebben az egységben német nyelven terveztem és hajtottam végre. Az adventi időszak II. vasárnapjára, gyertyagyújtásra csoportunk készült a magyar nyelvű versek és énekek mellett, német nyelvű énekkel és verssel is.

A harmadik egységben, januárban és februárban a nyelv iránti pozitív beállítódás kialakulása érdekében bővítettem a nyelvi élmények körét újabb témák (tél, közlekedés, farsangi hagyományok) feldolgozásával, szókincsfejlesztéssel, hagyományápolással. „Ismétlés a tudás anyja.” mottóval az előző hónapokban tanultakat ismételjük folyamatosan. Az alapvető köszönési formákat (Guten Morgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüß!) gyakoroltuk a napszaknak megfelelően.

A gyermekekkel az egyéni és kiscsoportos foglalkoztatási formákat gyakran alkalmaztam, mellyel a kiejtéstanulást segítettem elő.

A negyedik egységben, márciusban, áprilisban és májusban a nyelvet szinte minden tevékenységünkhöz használom és ösztönzőm a gyermekeket a válaszadó szerep betöltésére, gyakorlására. A szókincsfejlesztést a tavaszi hónapokhoz kötődő témákban (virágok, család, kert) próbáltam megvalósítani. Ebben az időszakban meghívást kaptunk Veszprém megyei Német Nemzetiségi Óvodák TáncTalálkozójára (Treffen der deutschen Nationalitätenkindergarten im Komitat Wesprim, Kindertanzfestival), melyet VIII. alkalommal rendeztek meg, ezúttal Zircen április 23-án. A gyermekek kitörő örömmel táncolták el a Kis molnárok táncát, mellyel mosolyt csaltak a nézők arcára. Ezt követően júniusban az évzáró műsorunk egyik fele német nyelvű versekből, körjátékokból, énekekből állt, míg a másik része magyar versekből és néptáncból. A gyermekek rendkívüli kitartással és odafigyeléssel végezték el a rájuk bízott „munkát”.

Az év végére nevelés különböző tevékenységi formáiban (játék, irodalmi, zenei, vizuális, környezeti nevelés, és mozgásfejlesztés) fokozatosan jelent meg a német nyelv. Az egész óvodai életünknek a része.

Nagyvázsony, 2019. augusztus 21.

Hardi Viktória

német nemzetiségi óvodapedagógus

Zöld Óvoda beszámoló 2018/2019 nevelési évre

A 2018/19-es nevelési évben is nevelőtestületünk törekedett arra, hogy a Zöld Óvoda kritériumrendszerrel szem előtt tartva fejlesszük környezeti kultúránkat, gondolkodásmódunkat, kapcsolatrendszerünket, a minket körülvevő környezethez való viszonyunkat.

Ebben a tanévben részt vettünk az Ehető játszókert programban, melynek keretében a nevelőtestületből 8 dolgozó, illetve a szülők közül többen is elvégezték a Kiskerti növénytermesztő képzést. A program során magaságyásokat hoztunk létre, külön fűszernövény kerttel. A délelőtt során a gyerekekkel közösen végeztük a kert gondozását, délután pedig mi felnőttek sajátíthattuk el a biokertészkedés rejtjelmeit. A program során bővítettük a kertészkedéshez szükséges szerszámainkat is.

A magaságyásokon kívül kialakítottunk egy „Manó kertet” is, melyet sok színes virággal ültettünk tele, és amibe természetesen, a gyerekek nagy örömeire, a manók is beköltöztek.

Ahhoz, hogy a magaságyásokat és a Manó kertet öntözni tudjuk több esővízgyűjtő tartájt helyeztünk el a csatorna lefolyói alá. Ezáltal nem a tiszta ivóvizet használjuk el az öntözéshez.

Az óvoda udvar csendesebb részén elhelyeztünk két madárodút, melyeknél a gyermekek figyelemmel tudják kísérni a madarakat, melyek oda költenek.

Nagy örömünkre egyre több kisgyermek érkezik az óvodába, a jobb idő beálltával, kerékpárral. Ezért a már meglévő kerékpártárolónkat bővítettük.

Az óvodaudvar szebbé tételének érdekében, a szülők társadalmi munkában, a szomszédos betonfalra színes képet festettek, melyen kialakítottak rajzfelületeket is. Ezáltal a falat a gyerekek rajzai díszíthetik szinte egész évben.

Részt vettünk több ízben ajkán ZÓBI szakmai továbbképzéseken, bemutatókon.

Jó kapcsolatot ápolunk a környező partner Zöld Óvodákkal.

Az év során megtartottuk a különböző zöld jeles napokat (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Víz világnapja, Madarak és fák napja) minden csoport a korosztályának megfelelően, illetve csatlakoztunk több ízben településünk

hagyománnyá vált ünnepeihez is. (Őszi és tavaszi „Marha nagy hajtás”, Adventi örömök, Nyugdíjasok karácsonya, 100 fős élő betlehem).

Idén már két csoportban (Katica és Csiga csoport) figyelik és gondozzák terráriumban az afrikai csigákat a gyermekek. Ezen kívül a csoportokban folyamatos a növények gondozása, és a szelektív hulladékgyűjtés is.

Az udvarra nyíló folyosó falát Szücs Borka festőművész benépesítette a mezőn élő rovarokkal és állatokkal, melynek nézegetése során a gyermekek szinte észrevétlenül ismerkednek meg ezzel a különös világgal.

Idén újra indítottuk a német nemzetiségi nevelést egy csoportban (Csiga csoport). Részt vettünk a Német Nemzetiségi óvodák táncfalalkozóján, mely idén Zircen került megrendezésre.

Ebben az évben is folyamatosan látogattuk a környező erdőket, mezőket. Nagyobb kirándulásokat is tettünk. Két csoporttal elutaztunk a Tapolcai Tavasbarlangba. A nagycsoportosok év elején lovaskocsival kilátogattak a Balaton-felvidéki Erdészeti Erdei Iskolához, ahol bepillantást nyerhettek a gyermekek az iskola élménytermeibe („Érzékszerveinkkel az erdő”). A gyerekhét során az egész óvoda ellátogatott az idén megnyílt Igásló központba, ahol ismerkedhettünk a magyar munkalovak világával. Év végi kirándulásunk a Gyenesdiási Természet Háza Látogatóközpontban, illetve a mellette lévő Festetich Állatparkban volt. A nagycsoportos gyermekeknek idén is két napos erdei óvodát szerveztünk a Balaton-felvidéki Erdészeti Erdei Iskolába.

Az elmúlt nevelési év nagyon sok és gazdag programban bővelkedett.

2019. augusztus 22.

Kissné Simon Dóra
munkaközösség vezető

Játékos-tánc szakmai munkaközösség 2018/19. évi beszámolója.

Óvodánkban évtizedekre visszanyúló hagyománya van a gyermekek magyar néptánra, német nemzetiségi táncra, táncos mozgásra való nevelésének-tanításának. Évek óta színesítjük településünk jeles napjait, ünnepeit, közösségi alkalmait, hagyománnyá vált szokásait óvodánk táncos csoportjainak fellépéseivel.

Az elmúlt év során alaposabban kezdtünk foglalkozni a táncos mozgásra nevelés lehetőségeivel csoportszinten, korosztályokra bontva. Intézményünk nevelési célkitűzéseiben a mozgás, a mozgásfejlesztés kiemelt helyet foglal el. Ennek érdekében minél több gyermeket vontunk be év során ezekbe a lehetőségekbe.

Ugyanakkor nagy hangsúlyt fordítottunk a tehetség ígéretes gyermekek kiemeltebb fejlesztésére, hogy önkifejezésük által egyéniségük teret nyerjen.

Fontosnak tartottuk tapasztalataink egymással történő folyamatos megosztását, elemzését. Megoldási kulcsok keresését a táncos mozgásra nevelés, szoktatás területén.

Legfontosabb célunk volt, hogy mindenki a maga-maga elképzelései alapján be tudja építeni, fel tudja használni a tanult mozgás-módszertani anyagot saját óvodai csoportjában, ünnepi alkalmak, jeles napok, évzáró és egyéb rendezvények során. Örvendetes, hogy az év közbeni csoportszintű bemutatókon sorra fellelhetőek voltak, megjelentek az egymástól átvett tánc-módszertani elemek.

-Mindezek mellett a 2018-2019. nevelési évben két csoportban folyik néptánc tanítás délutáni választható tevékenységi keretek között középső, illetve nagycsoportos gyermekek számára Kissné Simon Dóra és Vajda Csilla vezetésével.

Bemutkozásaink fellépéseink az elmúlt év során:

-Hagyományainkhoz híven táncos műsorunkkal színesítettük a Nagyvázsonyi szüreti rendezvényt. (Marha Nagy Behajtás)

-Márton-napi lámpás felvonulás, táncház.

-Nagyon színvonalas Betlehemes műsorral készültünk intézményünk karácsonyváro programjára, melyet bemutattunk a településen szervezett Idősek Karácsonyán is.

- Településünk Lovasfarsangjára táncos műsorral készültünk, majd közös táncházban mozgattuk meg a rendezvényre érkező nézőközönséget.
- Farsangi közös táncházat szerveztünk a tornateremben.
- Nyílt bemutató foglalkozásokat tartottunk az érdeklődő szülők számára.
- Télűző kiszabás égetést tartottunk táncházzal, zajkeltéssel az udvaron.
- Részt vettünk a Zircen megrendezett Német Nemzetiségi Táncos Óvodás Találkozón. A résztvevő csoportot a szülőkön kívül az egész alkalmazotti közösségünk elkísérte szakmai tapasztalat szerzés, csapatépítés céljából.
- Műsort adtunk a Szent-György napi (Marha) Nagy Kihajtáson.
- Csoportszintű anyák napi és évzáró műsorainkba beépítettük az év során megismert táncos, zenés elemeket.

A Pulai Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatása révén új néptáncos blúzokat vásároltunk táncos lányainknak. A fellépéseinkhez szükséges kiegészítő viseleteket, apróbb eszközöket magunk készítjük el.

Eseményekben gazdag, tartalmas, eredményes volt az elmúlt nevelési évünk.

2019. augusztus 22

Vajda Csilla
munkaközöségvezető