



Nagyvázsony Község Önkormányzata  
H-8291 Nagyvázsony, Kinizsi u. 96.  
T./fax: 88/264-011; [info@nagyvazsony.hu](mailto:info@nagyvazsony.hu)  
[www.nagyvazsony.hu](http://www.nagyvazsony.hu)

---

Szám: NV/1-8/2024

## **ELŐTERJESZTÉS**

**Nagyvázsony község Önkormányzat képviselő-testületének  
2024. augusztus 27. napi soron következő nyilvános ülésére**

**Tárgy:** Nagyvázsonyi Mesevár Óvoda és Bölcsőde működéséről szóló beszámoló

**Előadó:** Fábry Szabolcs János polgármester

**Előkészítő:** Szines Erna Eszter jegyző  
Vajda Csilla intézményvezető

**Meghívott:** Vajda Csilla intézményvezető

*Az előterjesztést törvényességi szempontból megvizsgáltam:*

*Szines Erna Eszter  
jegyző*

**Tisztelt Képviselő Asszony/Úr!**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 85. § (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 3. § (2) pontja meghatározza, a munkaterv kötelező elemeit. A 2023/2024. nevelési évben elfogadott munkaterv figyelembevételével készítette el **beszámolóját** az Önkormányzat fenntartásában lévő köznevelési intézmény vezetője. A Nagyvázsonyi Mesevár Óvoda és Bölcsőde által benyújtott éves beszámoló a 2023. szeptember 1-től, 2024. augusztus 31-ig terjedő nevelési év értékeléséről szól.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megvitatni szíveskedjen és a 2023/2024. nevelési évre vonatkozó beszámolót fogadja el.

Nagyvázsony, 2024. augusztus 22

Fábry Szabolcs János  
polgármester

### **Határozati javaslat**

#### **...../2024. (VIII.27) sz. önkormányzati határozat**

Nagyvázsony község Önkormányzatának képviselő – testülete **Nagyvázsonyi Mesevár Óvoda és Bölcsőde működéséről szóló beszámoló** sz. előterjesztést megtárgyalta arról a következő határozatot hozta:

Nagyvázsony Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy elfogadja a Nagyvázsonyi Mesevár Óvoda és Bölcsőde 2023/2024. évi szakmai munkájáról szóló beszámolót az előterjesztés 1. számú melléklete szerinti tartalommal,

**Határidő:** értelem szerint

**Felelős:** Fábry Szabolcs János polgármester

*A Nagyvázsonyi  
Mesevár  
Óvoda és Bölcsőde*



*BESZÁMOLÓJA*

*a 2023-2024. nevelési év szakmai és működési  
tevékenységének eredményeiről.*

*Intézmény OM azonosítója: 036956  
8291 Nagyvázsony, Petőfi u. 13-15.  
Főigazgató: Vajda Csilla*

*Ph.*

*Legitimációs eljárás*

*Nevelőtestület nevében: .....*

*Kissné Simon Dóra Főigazgató-helyettes*

*Szülői szervezet nevében: .....*

*Ebeléné Polgár Nikolett Livia*

*Szülői Munkaközösség elnöke*

*A dokumentum jellege: Nyilvános*

Tisztelt Képviselőtestület, Polgármester Úr!

Tisztelt Szülők!

Elmúlt nevelési évünk kezdetekor, szeptemberben a következő gondolatokat ajánlottam útmutatásként a kollégáknak;

*„A nevelés nemcsak elveken és okos taktikán múlik, mert elsősorban a lényünkkel nevelünk. A nevelés titkos metakommunikáció. Ami jó benned és tiszta, illetve ami rossz és koszos továbbadod. A gyermek pedig remegi félelmeidet, aggódja az aggodalmaidat, de ugyanakkor megéli a nyugalmadat és a derűdet is – ha az valódi!”*

Úgy gondolom jó úton haladunk a megvalósítás felé. Egyre inkább képesek vagyunk a legkülönbözőbb helyzetekben is nyugalmat sugározni, teremteni. Hiszen mindig azt hangoztatjuk, hogy a legfontosabb célunk az óvodában a gyermekek nyugalmanak, kiegyensúlyozott, boldog mindennapjainak megteremtése. Ezt csak úgy lehet megvalósítani, ha mi magunk is nyugodtak, kiegyensúlyozottak, boldogok vagyunk. Ha a pedagógus jól érzi magát a csoportjában, a kollégáival, az intézményében a munkahelyén, akkor a gyerekek felé is ezt fogja közvetíteni.

Olyan nincs, hogy ne adódnának kisebb-nagyobb problémák, de feladatunk azok optimális megoldása. Ebben a tekintetben igazán büszke vagyok összetartó dolgozói közösségünkre! Viszont, sokat kell fejlődünk abban, hogy ki tudjuk zárni a mindennapjainkból a felénk zúduló, kifejezetten káros, a pedagógiai munkánkat gátló külső tényezőket, hogy minden idegszálunkkal a gyermekekre tudjunk koncentrálni. A GYERMEKEK és MI!! Ez kellene, hogy legyen az ideális együttállás a mindennapi közös játékban, tevékenységekben a ránk bízott gyermekek megfelelő fejlődése érdekében. Sajnos ezt, sok esetben felülírja, ezáltal megnehezíti, akár el is lehetetleníti a sok adminisztráció, papírmunka, az örökös megfelelések teljesítése, az abszurd elvárások megoldására igyekvő törekvéseink.

Igen pont a gyermek, a gyermeknevelés veszik el ebben a „hajszolásban”!!

Folyamatosan arra törekedtünk, hogy sikerüljön megtalálnunk az „aranyközéputat” a „gyermek-szülő-dolgozó-oktatás irányítás” folyton változó kölcsönhatásában.

Visszatekintve az elmúlt évünkre, amikor csak „egy” átfogó ellenőrzést kapott intézményünk - a megelőző évi hat alkalommal szemben - mondhatnám, hogy egész nyugodt évünk volt. De nem, mert mindig újabb és újabb változásoknak kell eleget tennünk. Értékelési rendszerek jönnek-mennek, alig van időnk beleszokni, s már itt egy újabb. A 2024. szeptemberétől bevezetésre kerülő OviKréta rendszer is egy ilyen. Így pont a nevelés lényegére, alapjaira jut a legkevesebb időnk, vagyis, hogy a pedagógus legyen mindig felkészült versekben, mesékben, dalokban, szemléltetési eszközökben, mozgáskultúrában, de legfőképpen legyen kipihent, derűs, vidám, hogy a gyermek érezze szeretetének minden rezdülését.

Érezze biztos talajon állunk és mindig, minden pillanatban a nyugalom megtestesítőjeként oldunk meg minden adódó napi helyzetet, akármilyen „csipp-csuppnak” is tűnik, de a gyermeknek létkérdés mert életre szól!!

*-Pont jókor jössz, mert ez a nap legjobb része! -fogadta Micimackó Malackát.*

*-Melyik az a rész? -kérdezte Malacka.*

*-Az amikor TE meg ÉN, MI LESZÜNK!*

Az, hogy mi, akik együtt dolgozunk s nem adjuk fel, bármennyire is oly sokszor a tűrőképességünk szélén egyensúlyozunk, az csak is közösségünk határtalan összetartásának köszönhető.

*„Mert az élet sosem attól szép, hogy minden rendben van, hanem inkább attól, hogy mindent rendbe lehet hozni. Nemcsak azért vagyunk felelősek, amit teszünk, hanem azért is, amit nem teszünk meg!”*

Amióta Óvodapedagógiai létezik, tudjuk, hogy a gyermekeknek teljes, nyugodt, kiegyensúlyozott lényünkre van szüksége a mindennapjaik során. Mert biztonságban érezve magukat, ők maguk is békében, nyugalomban teljesezhetnek ki.

Nagyon nehéz érzelmi biztonságot teremteni a feleslegesen terhelt, az iránymutatásokban elvesző, bizonytalan, sok esetben fáradt óvó néninek még ha nap mint nap kötél táncot is járnak a megfelelő egyensúly megtartásáért.

## ***1. Pedagógiai folyamatok***

### ***1.1 Tervezés***

Intézményi éves munkatervünk összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. Elkészítettük szakmai munkacsoportjaink terveit, a továbbképzési, beiskolázási terveinket.

A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.

### ***1.2 Megvalósítás***

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt. Munkatervünket az előző évekhez hasonlóan közösen alakítottuk ki a munkaközösségekkel. Betervezett programjaink, eseményeink nevelő munkánk folyamatossága zökkenőmentes volt.

A munkatervünkben kitűzött céljainkat, feladatainkat sikerült megvalósítanunk:

- Elsődleges célunk a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítása. Meghatározónak tartottuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.
- Törvényes és színvonalas intézményműködtetés.
- Az óvodai élettevékenység formáinak megszervezése:
- Játék, a külső világ tevékeny megismerése, verselés, mesélés, ének-zene, énekes játék, gyermek tánc, rajzolás, festés, mintázás, kézi munka, mozgás, munka jellegű tevékenységek, tevékenységben megvalósuló tanulás.
- A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintettük és tekintjük a játékot és a mozgást.

A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi és környezeti nevelésre, magyarságtudatuk erősítésére.

Továbbra is a legfontosabb nevelési célunk az egészséges életmód preventív kialakítása volt mindennapi tevékenységeink során; hiszen az egészséges gyermek boldog, s a boldog gyermek egészséges. Továbbá különös figyelmet szenteltünk arra, hogy mindennapjaink során minél több mese, mese-dramatizálás, vers-mondóka segítse a gyermekeink beszédértésének, logopédiai fejlődésének hatékonyságát, támogatva a külsős fejlesztő pedagógusok, logopédusok munkáját a különösen megnövekedett nagyszámú beszédhibás gyermekek tekintetében.

De tudjuk, mindennek az alapja a mozgás, ezért a mozgáskészség nem megfelelő fejlődése, vagy annak elmaradása komoly gondokat okozhat. Ennek érdekében minden tőlünk telhető formában erősítettük az arra rászoruló gyermekeket, illetve mindenki számára ingyenesen elérhető sokféle mozgásformát ajánlottunk fel külön csoportos foglalkoztatási formákban a mindennapi saját csoportbeli tevékenységeken felül.

A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végezték segítő pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens és dajkák közreműködésével. Az elmúlt években egyre növekvő számú beszédhibás kisgyermek fejlesztését heti rendszerességgel egy a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított utazó logopédus és egy megbízási szerződéssel az intézményünk által alkalmazott logopédus-fejlesztőpedagógus segítette.

Az intézmény szociális segítőjével egész évben tartottuk a kapcsolatot és jeleztünk részére, ha problémát tapasztaltunk. Leginkább, egy gyermekeit egyedül nevelő apa esetében volt szükség többször is segítségre. Játékokkal, ruhákkal segítve őket.

Intézményünk védő nénije a szokásos évi felülvizsgálatokon túl többször is segítette a gyermekek egészségügyi ellenőrzését, részt vett egészségügyi programjainkon. Tavasszal búcsúztunk Tőle, mert anyai örömek elé néz.

Két új védő néni kezdte meg munkálkodását már a nyár folyamán.

A gyermekek fejlődéséről évente kétszer szöveges tájékoztatót írunk, ezeket személyes találkozások alkalmával ismertetjük a szülőkkel, ahol megbeszéljük velük a fejlesztéshez-fejlődéshez szükséges iránymutatásunkat, meglátásainkat. Szükség szerint további fogadó órákat, egyéni megbeszéléseket tartottunk a szülőkkel. Fejlődési személyi anyagaikban nyomon követhetők készségeik, képességeik változásai, s az őket érintő meghatározó dokumentumok.

### 1.3. A 2023/2024. nevelési évben megvalósult események

<b>Időpont</b>	<b>Esemény-program-rendezvény</b>
2023.08.29.	Új indítású Brumi kiscsoport-szülői megbeszélés év eleji teendők, házirend, beszoktatás menete.
2023.08.31.	Nagycsoport gyermekeink tanévnyitóra kísérése
2023.09.11-13.	Évindító szülői értekezletek a csoportokban nevelési feladatok, események megbeszélése
2023.09. 14.	Bölcsődei csoport megbeszélés, szoktatás, szabályok, házirend, teendők, közelgő események, programok
2023.09.18.	Évindító Intézményi SZM vezetőségi megbeszélés,
2023.09.23.	Szent Mihály Nap - Csiga csoportosok táncos fellépése a település rendezvényén
2023.09.25-29.	Egészségügyi programok (előadás-báb-sport-tánc-mentőautó bemutató) közös Családi délután-Hétpróba
2023.10.11-12.	Állatok világnapja. Az állatokkal foglalkozó mesterségek megismerése.
2023.10.16.	Lépten-Nyomon környezeti nevelő I. előadása három csoportban
2023.11.06-10.	„Márton Heti” programok az óvodában, Mesevár Vásár, Dióhéjnyi Művészet alkotói gyermekpályázat. Zárásként lámpás felvonulás és 2. Családi délután az óvoda udvarán. Műsort adtak a Sünik, libasimogató, szeretet-vendégség.
2023.11.14.	Léghajó Színház Furulyás Palkó előadása a tornateremben
2023.11.20.	Lépten-Nyomon környezeti nevelő II. előadás három csoportban



2023.12.04-20.	Adventi készülődés a csoportokban részvétel a település rendezvényein
2023.12.05.	A település II. Adventi gyertyájának ünnepi meggyújtása, Katica csoportosok műsora, kézműveskedés, 3. Családi délután a Reményiben.
2023.12.06.	Érkezik a Mikulás a gyerekekhez az óvodába. Az óvó nénik bábelőadása. Kis verses műsor a Tűzoltószertáznál
2023.12.19-20. 12.23.	Karácsonyvárás, Nyirettyű koncert, közös ünneplés a tornateremben Élő Betlehem - települési rendezvény a Kinizsi Várnál Csiga csoportosok részvételével
2024.01.23.	Szülői megbeszélés a nagycsoportban az iskola előkészítő feladatokról, teendőkről az iskola vezetésével közösen
2024. 01.18. 01.24-25.	Szülői értekezlet a csoportokban, fogadó órák. A következő félév eseményei, teendői.
2024.01.29.	Intézményi Szülői Munkaközösségi megbeszélés a 2. félév eseményeiről
2024.02.02.	Mackó nap az óvodában. „Öltözzünk barnába”, plüssmackók gyűjtése, közös torna, táncház
2024.02.10.	Lovasfarsang, Süni csoportosok szereplése a település rendezvényén
2024.02.12.	Léghajó Színház Farsanghercegnő előadása a tornateremben
2024.02.13.	Jelmezes farsangi mulatság a csoportokban
2024.02.15.	„Torkos Csütörtök” - SZM Sütivására
2024.02.19.	Lépten-Nyomon környezeti nevelő III. előadása három csoportban
2024.02.20.	Télűző Kiszebáb égetés az udvaron, Süni csoportosok műsora
2024.03.12.	Nyílt nap a Katica csoportban a szülők részére
2024.03.14.	Csiga csoportosok megemlékező műsora a Települési Emlékműnél
2024.03.18.	Lépten-Nyomon környezeti nevelő IV. előadása három csoportban
2024.03.25-27.	Húsvétváró Napok- „Tojás” alkotói gyermekpályázat, óvó nénik Bábelőadása, kézműves délelőtt, 4. Családi délután az udvaron Nyuszi simogató és egyéb játékok.
2024.04.26.	Német Nemzetiségi Tánctalálkozó Zánka Csiga csoportos táncosok
2024.04.27.	„Szent György Nap”- Katicás táncosok műsora a települési rendezvényen
2024.05.06-09.	Anyák napi köszöntő műsorok csoportonként
2024.05.13.	Léghajó Színház „Világga ment erdő” című előadása
2024.05.14-15.	Nyílt nap a Süni csoportban a szülők meghívásával

2024.05.21-24.	Hagyományos Gyerekhét-csoportonkénti szervezett kirándulás, táncbemutató, sportnap, kézműveskedés, 5. Családi nap az udvaron - Ötpróba
2024.05.27.	A leendő új óvodásoknak ismerkedő délután a Csiga csoportban
2024.05.28-30. 06.03-14.	Év végi szülői értekezletek, Fogadó órák egyéni megbeszélések a gyermekek fejlődéséről
2024.06.11-13.	Csoportonkénti Évzáró műsorok
2024.06.14.	Nagycsoportosok Évzáró Búcsúzó műsora, ballagási zsúr
2024.06.19.	Süni csoportból iskolába menő gyerekek udvari búcsúzó játékos délutánja
2024.06.20-21.	A búcsúzó Csiga csoportosok „Pizsi-partija”
2024.06.25-26.	A következő nevelési évben induló új ovis és bölcsis csoportunk szülői találkozója, megbeszélése

### 1.3.1. Teljesített továbbképzéseink, szakmai fórumokon való részvétel

Az oktatásban zajló változások hatékony nyomon követését megcélózva, több hasznos előadáson, képzésen vettünk részt, több esetben online formában.

Az adott továbbképzésen résztvevő kollégák mindig megosztották tapasztalataikat, szerzett tudásukat a többiekkel a heti kerekasztal beszélgetéseink során.

Dátum	Esemény	Részvevők
2023.08.28.	Év eleji közös megbeszélés az iskola vezetésével	Vajda Csilla
2023.08.28.	Évkezdő alkalmazotti értekezlet	Alkalmazotti közösség
2023.08.29.	Évnyitó szakmai fórum Csabrendek Mőd-Szer-Tár POK szakmai évnyitó Veszprém	Vajda Csilla Kissné Simon Dóra
2023.09.04	Nevelőtestületi értekezlet	Pedagógusok
2023.10.13.	Továbbképzés Pápa „Miben segítslek, hogy könnyebb legyen”	Vajda Csilla Marton Teréz
2023.11.08.	MP online továbbképzés (Petróczi Gábor)	Pedagógusok
2023.11.15.	MBE Országos Szakmai Nap Bp.	Vajda Csilla
2023.11.27.	Anaphylaxia kezelése - képzés Veszprém	Husvéthné Bocskay Éva
2023.11.28.	Bölcsődei Szakmai Nap Veszprém	Vajda Csilla Mesterházi Mária
2024. 01.19.	Magatartásproblémák hatékony megoldási stratégiái Vadaskert Alapítvány Budapest	Józsáné Vörös Margaréta
2024.02.15.	Zöld Óvoda Továbbképzés Pápa -Erdei Ösvényeken	Kissné Simon Dóra
2024.04.17.	Konzultáció a Ped. Szak. Sz. vezetőjével	Vajda Csilla
2024.04.23.	Gyógytestnevelés gyakorlati továbbképzés „Nyitott ajtók” VMPSZ szervezésben	Marton Teréz Husvéthné B. Éva
2024.04.25.	„Nyitott ajtók” sorozat előadás Vp. Egry úti Óvoda	Marton Teréz
2024.04.29.	POK Szakmai Nap -TÉR rendszer- Veszprém	Vajda Csilla
2024.05.26.	Reflexek az óvodáskorban továbbképzés Bp.	Izsánné Takács Melinda Józsáné Vörös Margaréta
2024.06.24.	Évzáró alkalmazotti értekezlet	Alkalmazotti közösség

#### 1.4 Belső ellenőrzések

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben folyamatosan tartunk belső ellenőrzést: csoportlátogatások, nyílt napok, szülői értekezletek megfigyelése, a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, dajkai munka ellenőrzése folytán. Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, majd azt követően a tapasztalatok megbeszélése.

Az év során minden csoportba voltam csoportlátogatáson, szakmai vezető kollégám belső hospitálások alkalmával végzett ellenőrzéseket vezető-helyettes társammal együtt. Az ellenőrzés módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések, megbeszélések.

Figyeltük a csoportok napi életében a betervezett negyedéves nevelési tervek megvalósulását, a csoportok kialakult szabály és szokásrendszerét, a heti témák napi megvalósulásának folyamatát. Arra fektettük a hangsúlyt, hogy segítséget nyújtsunk a látottak alapján a kollégák terveinek hatékonyabb megvalósulásában tapasztalataink és benyomásaink alapján. A dokumentumok ellenőrzése, felvételi-és mulasztási napló, több alkalommal történt, a digitális csoportnaplók ellenőrzése negyedévente történt. Fejlődési napló ellenőrzés minden csoportban két alkalommal történt.

A gyermeki produktumok ellenőrzése folyamatosan történt minden csoportban.

A mindennapi élet során folyamatosan figyelemmel kísértük helyettes társammal a kollégák munkáját, hiszen a mindennapokban közöttük dolgoztunk. Összecsiszolódott, együttműködő munkát tapasztaltunk egy csoport kivételével. Ebből a csoportból a nyár folyamán távozott az egyik kolléganő. Helyére megtaláltuk már az új kollégánkat, aki főiskolai hallgató óvodapedagógus szakon.

Mindig arra törekedtünk, hogy ellenőrzéseink és értékeléseink segítőszándékúak, igazságosak és objektív jellegűek legyenek.

#### 1.4.1. A nevelési év során Intézményünkben lezajlott hivatalos ellenőrzések

Dátum	Ellenőrzés formája	A lefolytatásban felelős személy
2023.10.16.	Államkincstár teljeskörű, átfogó helyszíni ellenőrzése az intézmény 2021/22. és 2022/23. nevelési évének vonatkozásában.	Vajda Csilla

Az ellenőrzés során mindent rendben találtak, sőt igazán példásnak nevezték az ügyiratkezelési rendet, precizitást minden területen.

Nagyon büszkék vagyunk a kapott dicséretre!

#### 1.5 Értékelés

Az óvodában folyó nevelőmunka visszajelzéseként a gyermekek adottságainak, képességeinek meghatározására mérési rendszert használunk. 2022. szeptemberétől újonnan vezettük be Patyi Zoltánné - Óvodás Gyermekek fejlődésének nyomon követése elnevezésű - korcsoportokra bontott rendszerét számunkra még fontosnak ítélt kis kiegészítésekkel.

Minden év végén felmérjük nagycsoportos gyermekeink fejlettségi szintjét, mint kimeneti mutatót: a gondozási-játék-közösségi élet-szociális érettség-nyelvi kommunikációs készség és mozgáskészség területein.

Az egyes évek értékelési eredményeit dokumentáljuk, összekapcsoljuk, elemezzük, meghatározzuk a következő év feladatait, a fejlesztésre szoruló területeket.

Szakmai munkacsoportunk feltérképezi a hiányosságokat és tudatosan keresi a következő nevelési évben az erre irányuló tudásmegszerzési lehetőségeket.

A nevelési év során a csoportokban folyó gyermeki teljesítményeket egyénenként is folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük. A gyermekek fejlettségi mutatóiról a szülőket tájékoztatjuk személyes beszélgetések, fogadóórák keretében.

Az elmúlt évben erre nagyobb hangsúlyt fektettünk.

A Pedagógiai Szakszolgálat utazó logopédusa kijárt intézményünkbe, együttműködően, jól tudtunk vele dolgozni, 12 kisgyermekkel foglalkozott.

Sajnos nagyon magas a logopédiai megsegítésre szoruló gyermekek száma, ezért megbízási szerződéssel alkalmaztunk még egy logopédus-fejlesztőpedagógust az év során, aki még 11 kisgyermekkel foglalkozott térítés ellenében. Az ehhez szükséges anyagi háttérrel a Nagyvázsonyi Német Nemzetiségi Önkormányzat, a Vöröstói Német Nemzetiségi Önkormányzat a Vöröstói Önkormányzat anyagi támogatásával és az intézményünk saját költségvetéséből oldottuk meg.

Így minden tanköteleskorú logopédiai ellátásra szoruló kisgyermek kapott fejlesztést, illetve egy SNI-is kisgyermeknek is biztosítottuk ezáltal fejlesztő foglalkozást, akit már az EGYMI kapacitás hiány miatt nem tudott ellátni.

Évkezdéskor kettő, évközben három sajátos nevelési igényű gyermekünkhöz az EGYMI fejlesztő pedagógusa járt ki, heti két alkalommal.

Szomorúan tapasztaljuk, egyre több a magatartási problémával küszködő, egyéni bánásmódot igénylő gyermek, család. A kisgyermek már a családból hozza azt a magatartásformát, ami gátolja a közösségi életbe való beilleszkedését, a szociális alkalmazkodását. Minden erőnkkel azon voltunk, hogy ezeknek a gyermekeknek, családoknak segíteni tudjunk.

Ezért a korai fejlesztési lehetőségeket igyekeztünk már a bölcsődében megindítani az arra rászoruló gyerekek esetében több ízben is, de sajnos nagyon rosszul, nagyon lassan működik az a felmérő rendszer, ami speciális fejlesztési javaslatot tudna biztosítani ezeknek a gyerekeknek. Hosszú évek telnek el mire a számukra fontos ellátáshoz hozzájutnak. A Szakszolgálat nehezen elérhető és nagyon lassan kerülnek be a gyerekek a látókörükbe, jutnak el a megfelelő szakemberekhez fejlesztésre. Sajnos több család így magánfejlesztőkhöz hordja nem kis anyagi ráfordítással gyermekét.

MMM rendszerünk (Mesevár Mozgás Műhely) továbbra is hatékonyan működött. Kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgásfejlesztésre - kiscsoportos foglalkozási keretekben - azon gyermekek esetében, ahol elmaradást tapasztaltunk.

Intézményen belül saját erőből, mozgásfejlesztő kollégánk külön foglalkozott az év során ezekkel a gyermekekkel, és szoros kapcsolatot ápolt a szülőkkel is.

Hagyományainkat folytatva három külön korcsoportos táncos csapat működött az azt igénylő szülők gyermekei számára nagy sikerrel. Továbbra is az Ovis Bozsik Programhoz kapcsolódva focizhattak erre szakosodott fociedző segítségével, azok a nagycsoportos gyerekek, akik kedvet kaptak a sportághoz és elég kitartóak is voltak az edzések során.

### 1.6 Korrekció

Minden nevelési év kezdetén az előző év tapasztalatait leszűrve közösen határozzuk meg a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalát. Mi az a terület, amire kiemeltebb hangsúlyt kell fektetnünk, nagyobb odafigyeléssel kell lennünk.

A kollégák javaslatokat tesznek a következő év feladataira. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a kiemelt pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladataink. Ennek alapján készül az éves munkatervünk és a munkaközösségek éves tervezetei. Sokat konzultáltunk együttműködve belső MMM rendszerünk részeként egymás között, illetve külső segítőinkkel - fejlesztő pedagógus, logopédus – a gyermekek egyéni fejlesztésének speciális megoldásaira.

Az elmúlt évben kétségtelenül nagy figyelmet kapott a beszédfejlődés, beszédértés, beszédhibás gyermekek felkarolása. Ennek érdekében minden tőlünk telhetőt megtettünk. Igyekeztünk több figyelmet fordítani a mesére, versre, bábozásra, ami szintén ezt a területet erősítette.

Az előző évek hagyományait követve továbbra is fontos helyen álltak a környezeti neveléssel kapcsolatos tevékenységeink. Kibővítettük négy alkalomra a „Lépten-nyomon környezeti nevelő program”, befogadását ezen felül sok-sok csoportszintű kirándulás, természetvédelem, kertgondozás, szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, vízvédelem és más egyéb tapasztalatszerzés is szolgálta Zöld Óvodás szemléletmódunkat.

## ***2. Személyiség- és közösségfejlesztés***

### ***2.1. Személyiség- és közösségfejlesztés***

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során a személyiség és közösségfejlesztés. Hagyományainkhoz, az ünnepekhez kötődő közösségi programjaink széles palettáját kínáltuk a családoknak és részt vettünk településünk számtalan közösségi rendezvényén. Az elmúlt évekre visszatekintve ebben a nevelési évben nyújtottuk a legtöbb közös Családi délutáni alkalmat, szám szerint ötöt.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi intézményünket a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével. Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, meleg légkörben valósítható meg. Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Az intézményünkbe járó gyermekek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információkkal rendelkezünk. Minden pedagógus és dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.

Fontos a családias légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük. A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak; -mint együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat - fejlődését.

Intézményünkbe a gyermekek különböző, de jellemzően jó szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja. Egy hátrányos helyzetű családuk volt az elmúlt évben, akinek minden eszközzel, amivel csak tudtunk segítséget nyújtottunk. A Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat egy testvérpár védelembe vételét a továbbiakban is fenntartotta, ahol az apuka neveli egyedül a gyermekeit. Az év során több ízben tartottunk eseti konzultációt a CSGYSZ munkatársaival, intézményünk szociális segítőjével, s mindannyian igyekeztünk összehangolt segítséget adni a családnak.

Folyamatos, egymást segítő kapcsolatot tartunk fenn a helyi gyermekvédelmi munkatársakkal így hatékonyan tudunk segíteni a problémás esetekben.

Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, szülők, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Kiemelt feladatunknak tartottuk a nemzeti hagyományaink, jeles ünnepi szokásaink megünneplését, értékeink megőrzését, a gyermekek magyarság tudatának erősítését. Arra törekedtünk, hogy ezek az események emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban egyaránt. Nagy gondot fordítottunk az előkészületekre és a megvalósítás minőségére.

## 2.2 A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése

Tudatos szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az intézményünket. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést nemcsak elméletben, de a mindennapi gyakorlatban is megvalósítjuk. Örökös Zöld Óvodaként nagyon sokat teszünk környezetünk szépítéséért, megóvásáért. Egész évben gondoztuk a gyerekekkel közösen „Ehető Játsszókertünket”. Az udvari „Manó kertünk”, illetve intézményünk külső környezete, mindig mosolyt csalogató, kellemes, esztétikus látványt nyújtott. Intézményünkben a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden gyermekben – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanuló – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi önkifejezés. A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza gyermekeink motiváltsága, a belső késztetés. A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetségígéreték felkutatása. Az előző évekhez képest nagyobb hangsúlyt fektettünk az alkotó művészeti területre.



Intézményen belül két alkalommal, ősszel és tavasszal alkotói pályázatot hirdettünk, „*Dióhéjnyi Művészet*” és a „*Tojás*” témakörökben. Nagyon kedveltek és sikeres ezek az alkalmak, melyen jutalmaztuk a gyermekeket kitartó, ügyes tevékenységeikért. Ezeken túl meghirdetett külsős rajzpályázatokon és meseíró pályázaton is részt vettünk.

Sport és tánc, mint külön tevékenység, amit szintén kipróbálhattak a gyerekek az év során szakavatott edző és táncpedagógusok által.

### ***3. Eredmények-mérés-értékelés***

Alapvető célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek, boldogan éljék meg mindennapjaikat. Alakuljanak ki azok a készségek, képességek, amelyek alkalmassá teszik őket majd az intézményünkben eltöltött évek után az iskolai életmódra.

Minden pedagógus kötelessége, hogy folyamatosan nyomon kövesse a rá bízott gyermek fejlődését, arról tájékoztassa a szülőket és indokolt esetben kezdeményezze a szakszolgálat igénybevételét.

Intézményünkben a tanköteles korúvá vált 39 kisgyermek közül 2024. szeptember elsejével 26 kisgyermek kezdi meg iskolai tanulmányait, 13 kisgyermek további egy nevelési évre az óvodában marad a pedagógiai szakszolgálat és a szülők Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérvényének döntése értelmében.

A beiratkozások során személyesen tudtuk fogadni az óvodába és bölcsődébe jelentkező gyermekeket és szüleiket. Minden esetben személyes kapcsolatfelvétel történt. A nyár végén pedig megkezdjük a gyerekek beszoktatását a régi hagyományainknak megfelelően.

2024. májusában szülői elégedettségi mérést végeztünk intézményünk mind a négy óvodai csoportjában. A kérdőívek kitöltése önkéntes, anonim alapú volt.

A kérdőívek kiértékelését külön vezetjük, építkezünk belőle a következő évi teendőink, munkatervünk meghatározása során.

#### ***4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció***

Belső szervezeti kultúránk, annak ellenére, hogy egy kolléganő távozott a nyár folyamán közös megegyezéssel nagyon összetartó, egymást segítő, támogató.

A különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése nagyon jó, akik maguk alakítják ki működési körüket. Önálló munkaterv szerint dolgoznak, ami összhangban áll az intézmény céljaival. Az intézmény munkatársai számára maximálisan biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Igyekeztem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni az intézményt. A vezetés folyamatainak feladataiba aktívan bevontam a helyettesem, a szakmaivezető társam és a bölcsődei szakmai vezetőt is. Mindig kikérem véleményüket, így négyen erős vezetői csapatot alkottunk. Az összehangolt, jól működő nevelőmunka érdekében nagyon fontosnak tartom a törvényesség betartását és betarttatását, - igyekeztem az új információkkal, változásokkal naprakészen tisztában lenni és átadni a kollégáknak.

A kapcsolattartás hagyományos és korszerű formáit, az információ átadást és a kommunikációt szintén fontosnak tartottam valamennyi - közvetett és közvetlen – partnerrel egyaránt.

Alkalmazotti közösségünkre jellemző az optimizmus, a gyermekszeretet, az innovációs készség, egymás segítése, valamint az intézménykép közös értékeinek megőrzése. Igényünk van a folyamatos önképzésre, új módszerek megismerésére.

Ugyanakkor aggódva figyeljük az oktatás irányításban zajló nagyon gyors, sok esetben nehezen követhető vibráló változásokat, amiknek szinte egyik napról a másikra kellene eleget tennünk. Úgy érezzük mire végre kialakul egy stabilitás egy-egy területen már jön egy következő, új, megoldandó feladat. Így nagyon nehéz a kiegyensúlyozottság megteremtése, pedig tudjuk, ez lenne a legfontosabb nyugodt, hatékony nevelő munkánk kiteljesedésében.

## ***5 Az intézmény külső kapcsolatai***

Intézményünk része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együttműködjön környezetével és kialakítsa partneri kapcsolatait.

1.

Természetesen legfontosabb partnereink a Családok. A nevelés alapköve a család, melyet kiegészítünk mi az intézményes nevelés során. Ezért is elképzelhetetlen a család és az óvoda harmonikus kapcsolata nélkül a gyermek ideális fejlődése.

A gyerekekkel és szüleikkel változatlanul nagyon jó a kapcsolatunk, mindent megteszünk a harmónia megteremtése érdekében.

A múlt év során is nagy hangsúlyt fektettünk intézményünk felé érkező egyéni kérések megvalósítására. Igyekeztünk a megoldható lehetőségek megteremtésére.

Intézményünk Szülői Munkaközösége folyamatosan sokat tesz az intézményért, a gyermekekért csoportszinten és intézményi szinten egyaránt.

Három alkalommal tartottunk vezetőségi SZM gyűlést, megbeszélést évközi teendőinkről. A csoportok SZM megbízottjai mindig aktívan segítették saját csoportbeli szülőtársaikat és az intézményünket, programjainkat. Viszont az elmúlt évben jelzés érkezett hozzánk, hogy nem mindig tudnak hatékonyan működni a csoportbeli szülői munkaközösségek, a jövőben ennek segítségével dolgozunk.

A munkaközösség javaslatára és lebonyolításában két „Vásár” is megrendezésre került az elmúlt év során, melynek bevétele az Óvoda Alapítványát gyarapította, amit az elmúlt évben felújításra fordíthattunk. Ezáltal megújult, s ezzel teljesen körbe ért az épületünket körülvevő járda térkövezési munkálatai, a mellette lévő terület földdel történő feltöltésével, füvesítésével. Köszönjük szépen az anyagi támogatást!

2.

Nagyvázsony Község Önkormányzata intézményünk fenntartója, teljes mértékben biztosítja a működésünkhöz, a szakmai és gyermekprogramjaink megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. Mindig bizalommal fordulhattam feléjük.

Az ősz végére befejezett „TOP” óvoda felújítási pályázat során külső környezetben és eszközállományban is gazdagodott intézményünk.

3.

A gyermekvédelmi munka hatékonysága érdekében mindig azonnal megbeszéltük a csoportjainkban felmerülő esetek kezelését. Szükség esetén jeleztünk a Gyermekvédelmi és Családsegítő Szolgálat felé és segítséget kértünk az adott szituációban, illetve a segítségre szoruló családok ügyeinek intézésében.

Egy testvérpárt (két kisgyermeket) a Családsegítő Szolgálat továbbra is védelembe tartott. Két HH-s gyermekünk volt az elmúlt nevelési évben. Intézményünkben a szülők problémáikkal fordulhattak kirendelt szociális segítőhöz. Az elmúlt évben erre több esetben is szükség volt. Intézményünk folyamatosan tartotta vele kapcsolatot.

4.

A Nagyvázsonyi Kinizsi Pál Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola vezetésével, pedagógusaival az elmúlt évben két alkalommal találkoztunk eszmecserét folytattunk. Meghívtuk őket szülői értekezletre, rendezvényeinkre, a nagycsoportosaink ballagásra. Mi is részt vettünk meghívásukra rendezvényeiken, nagycsoportosaink órát látogattak a leendő iskolájukban.

5.

Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Veszprém Megyei EGYMI-vel való együttműködés során megtörtént az iskolai felkészültség megállapítása a nagycsoportos óvodások körében, tanulási zavarok felismerése és megállapítása, sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményének elkészítése.

A hatékony speciális fejlesztés érdekében utazó logopédus és fejlesztő-pedagógus szakemberek heti rendszerességgel foglalkoztak beszédhibás gyermekeinkkel.

Sajnos évek óta egyre kevesebb óraszámban tudják vállalni túlterheltségük miatt ezt a feladatot.

Úgy ítéljük az előző évekhez képest továbbra is nagy a leterheltségük, a gyermekek-szülők hosszú hónapokat várnak egy-egy behívott vizsgálatra, így megkésve kapják meg a fejlesztést a rászoruló gyerekek, s egyre kevesebb gyermekkel van lehetőségük foglalkozni az utazó fejlesztő-pedagógusoknak, miközben a rászorulók létszáma évről-évre egyre jobban emelkedik.

6.

Intézményünk védő nénije, Dóri néni egész évben figyelemmel kísérte gyermekeink egészségét, higiéniai problémáit. Bármikor kérhattunk segítséget tőle, azonnal rendelkezésünkre állt. Ezek mellett részt vett programjainkon is, élményközpontú előadásokat tartott. Tavasszal elbúcsúztunk Tőle, mert anyai örömök elé néz. Orvosunkkal és asszisztenseivel csak telefonon tudtunk kapcsolatot tartani az elmúlt év során is. Sajnos egyre többször állunk olyan egészségügyi probléma előtt, aminek eldöntése nem a mi hatáskörünk, mi nem vagyunk orvosok, nem feladatunk, hogy megállapítsuk mikor beteg vagy éppen gyógyult egy kisgyermek. Viszont azt látjuk, hogy bágyadt, lázas, köhög valószínűsíthetően beteg, s ilyenkor a többi szülő joggal várja el, hogy ne legyen bent beteg gyermek a közösségben befertőzve a többieket. Mégis folyamatos napi harcot vívunk a beteg-nem beteg kérdéskörben.

7.

Továbbra is együttműködő, jó partneri kapcsolatot ápoltunk az előző évekhez hasonlóan településünk kulturális intézményeivel a Reményi Antal Rendezvényházzal és az IKSZT-vel, és civil szervezetével a Fekete Sereg Ifjúsági Egyesülettel.

8.

A Nagyvázsonyi Német Nemzetiségi Önkormányzattól az előző évekhez hasonlóan Mikulás-napi ajándécsomagokat kaptuk minden kisgyermek számára. Hálásan köszönjük ezúton is! Igazán tartalmas minőségi édességekkel lepték meg megint gyermekeinket. Továbbá anyagi segítséget nyújtottak abban, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított utazó logopéduson felül alkalmazni tudtunk még egy logopédus-fejlesztőpedagógust, hogy minden rászoruló kisgyermek megkaphassa az ellátást. Anyagi támogatást kaptunk a Vöröstói Német Nemzetiségi Önkormányzatoktól és Vöröstó Önkormányzatától szintén a logopédus tiszteletdíjának kifizetésére. A Pulai Német Nemzetiségi Önkormányzat a Furulyás Palkó című színházi előadás finanszírozásával segítette gyermekeink szórakozását.

## ***6. A pedagógiai munka feltételei***

### ***6.1 Személyi feltételek***

Nevelőtestületünk összetartó közösséget alkot, pedagógiai megújulásra törekvő csapatnak tartjuk magunkat. Mindig, minden helyzetben egymás megsegítése a célunk. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemezte. Júniustól elkezdte felmentési idejének letöltését nagyra becsült bölcsődei dajka nénik, Erzsike, aki 2024. decemberében nyugdíjba vonul.

Egy óvodapedagógusunk már szeptembertől felmentését töltötte, márciustól nyugdíjas napjait éli. A csoportba helyére gyógypedagógiai asszisztensünk - aki óvodapedagógusi főiskolai tanulmányait végezte az év során - került a csoportban maradó óvó néni társaként. A dajka nénivel alkotott hármasuk igen összeszokott csapattá alakult az év közben, szerencsés személycserének ítélem meg.

Konyhai dolgozónk már régóta pedagógiai asszisztens szeretett volna lenni, ennek érdekében elvégezte a tanfolyamot és áprilistól gyógypedagógiai munkatársként váltotta az előző kollégánkat ezen a feladathelyen.

Abba a csoportba került, ahol a problémás SNI-s besorolású státuszra váró kisgyermek mindennapi megsegítése a feladata a nevelői munka során, annak érdekében, hogy a csoportban lévő többi kisgyermek ne kerüljön háttérbe.

Ezáltal az óvodapedagógusi feladatokat zökkenőmentesen tudja a két óvó néni ellátni. Áprilistól új konyhai dolgozó csatlakozott közösségünkhöz, aki szorgalmas munkájával, igyekezetével, hozzáállásával megtalálta helyét nálunk. Munkájával meg vagyok elégedve.

A gyermekek ellátásához engedélyezett alkalmazotti állományunk:

- 9 fő óvodapedagógus,
- 3 fő kisgyermeknevelő,
- 1 fő pedagógiai asszisztens,
- 4 óvodai dajka,
- 1 bölcsődei dajka,
- 1 fő konyhai dolgozó

Gyermekeink 2023/2024. nevelési évre vonatkozó statisztikai létszámadatai:

Csoport neve:	2023.10.01.	2023.12.31.	2024.05.31.
Csiga-biga nagycsoport	<b>26 fő</b>	<b>25 fő</b>	<b>25 fő</b> (1 fő SNI)
Süni középső-nagycsoport	<b>29 fő</b> (1 fő SNI)	<b>29 fő</b> (1 fő SNI)	<b>29 fő</b> (1 fő SNI)
Katica kiscsoport	<b>20 fő</b> (1 fő SNI)	<b>19 fő</b> (1 fő SNI)	<b>18 fő</b> (1 fő SNI)
Brumi mini-kiscsoport	<b>20 fő</b>	<b>20 fő</b>	<b>21 fő</b> (1 fő SNI)
Összesen:	<b>95 fő</b> (2 fő SNI)	<b>93 fő</b> (2 fő SNI)	<b>93 fő</b> (4 fő SNI)

Létszám adataink 2023.10.01-én csoportonkénti települési bontásban.

Település	Csiga	Süni	Katica	Brumi	Összesen
Nagyvázsony	16	22	12	15	65
Pula	3	1	-	1	5
Mencshely	-	1	2	1	4
Barnag	-	-	1	1	2
Vöröstó	3	-	2	2	7
Taliándörög	1	1	1	-	3
Öcs/Ajka	-	2	-	-	2
Kapolcs	1	-	-	-	1
Vigántpetend	2	2	1	-	5
Monostorapáti	-	-	1	-	1
Összesen	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>95</b>

Az októberi statisztikai adatok szerint **83 fő körzetes**, illetve **12 fő körzeten kívüli** gyermekünk volt. A körzetes gyermekek közül 65 fő Nagyvázsonyi, 18 kisgyermek pedig a környező településekről érkezett. Évközben 3 gyermek elköltözött 1 gyermek pedig érkezett intézményünkbe. Az októberben 2 kisgyermek SNI besorolású volt, ami évközben 4 főre változott. A BTMN-s gyermekek száma a tavaszra 7 főre emelkedett. A VMPSZ ellátásában 12 kisgyermek részesült logopédiai ellátásban, az EGYMI részéről 3 kisgyermek.

Ezen felül saját finanszírozásból 11 kisgyermeket látott el fejlesztő-logopédus. Egy óvodapedagógusunk pedig 10 gyermeknek tartott külön mozgásfejlesztést

## 6.2 Tárgyi feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja támogatók által felkutatni a lehetőségeket. Maximálisan számíthattunk a szülői munkaközösségünk és alapítványunk támogatására is.

Udvari játszószerkeink karbantartását udvaros-karbantartónk figyelte és tette rendbe az év során. Sajnos az elmúlt évben 3 nagy udvari játszóeszközünkől meg kellett válnunk, nem feleltek meg felülvizsgálat során. A nyár folyamán fenntartónk és alapítványunk anyagi segítségével befejeztük az épület körülötte járda térkövezését.

Laptopokon vezetjük a csoportnaplót, tematikus terveinket, jelentéseket, segédanyagokat tárolunk a mindennapi tevékenységeinkhez.

Dokumentumok, adatok átadására, hordozására pendrive-ok állnak a csoportok rendelkezésére, szükség szerint ezeket is pótoljuk.

Folyamatosan bővítettük a gyermekeknek szóló és a pedagógiai szakkönyveink állományát egyaránt.

A folyamatos törvényi, pedagógiai szakmai változások nyomán követésének céljából szaklapokat, pedagógiai folyóiratokat használtunk segítségül.

A csoportok napi foglalkozási tevékenységeihez folyamatosan biztosítottuk a kellékeket, anyagokat, eszközöket, írószereket.

Folyosóink, csoportszobáink, egyéb helyiségeink esztétikus megjelenéséhez, sok-sok díszítést készítettünk, hogy minél otthonosabbá tegyük intézményünket.

Fenntartónk az intézményünk működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben meghatározott rendelkezésre álló pénzügyi keretünket nem léptük túl, ebben az évben is takarékosan gazdálkodtunk.

Intézményünk óvodai neveléshez köthető tárgyi feltételei a fenntartónk által megfelelően biztosított volt. Év közben, folyamatosan pótoltuk azokat az eszközöket, melyek időközben elhasználódnak. Meglévő IKT eszközeink jól kihasználtak, igyekszünk megóvni őket.



### 6.3 Szervezeti feltételek

Az alkalmazottak kötelezettségeit, felelősségeit, ill. hatáskörük meghatározását az SZMSZ-ben és munkaköri leírásaikban egyértelműen megfogalmaztuk. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. Aktualizálásuk, felülvizsgálatuk, szükség szerint történik, ahogy az elvárások, törvényi változások vagy a tapasztalatok megkövetelik. Hangsúlyozom az élethosszig való tanulás elvét. Nagyon hasznosnak, fontosnak, célravezetőnek vélem az egymástól tanulást; a gyakorlati tapasztalatok cseréjét, átadását. A pedagógiai munka megszervezése és a feladatok elosztása során igyekeztem az egyenletes munkaterhelésre figyelni.

A csoportos és egyéni tanulás lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési és az éves beiskolázási terv figyelembevételével mellett igyekszem biztosítani, támogatni és megszervezni. Továbbá megfigyeléseim által felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szükségük a kollégáknak, annak érdekében, hogy pedagógiai programunkból adódóan célkitűzéseink minél eredményesebben nem utolsósorban a modern pedagógiai szemléletnek megfelelően valósuljanak meg.

Folyamatosan figyeltük a továbbképzési lehetőségeket; idő, pénz és hasznosság szempontjait figyelembevételével igyekeztünk kiválasztani a megfelelőeket.

Nevelőtestületünkben szép számmal vettünk részt képzéseken szakmai napokon.

Egy pedagógusunk második főiskolai évét teljesítette a Kaposvári Egyetem óvodapedagógusi karán.

### 6.4. Karbantartások, felújítások, tárgyi feltételek

Intézményünk működését biztosító helyreállításokat karbantartónk folyamatosan végezte, szükség szerint szakemberek bevonásával. Tálaló konyhánk nagyon jól felszerelt, berendezéseit a HACCP előírásoknak megfelelően folyamatosan karbantartjuk, szükség szerint cseréljük. A nyár folyamán a nagytakarítási munkálatok során az intézményünk összes szőnyegével fertőtlenítő-nagyipari tisztítást végeztettünk el.

## ***7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés***

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az intézmény Pedagógiai Programja alapjaiban koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban foglaltakkal.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Gyermekeinket olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy a legjobb eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást.

Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni, de főként legyenek boldogok.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítettük.

A főigazgató-helyettes, a munkaközösségvezetők és a többi dolgozó különböző szintű bevonásával közösen készítjük el az óvodai életet meghatározó dokumentumokat.

Az operatív munkát az éves munkatervben, az egyenlő terhelést figyelembe véve tervezem meg. Kitűzött céljainkat tudatos tervezéssel, precíz szervezéssel lépésről lépésre sikerült elérnünk szem előtt tartva megfogalmazott irányelveinket.

## ***8. A bölcsődei nevelés tartalma***

Bölcsődénk feladata a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátása, gondozása, testi-szellemi fejlődését elősegítő nevelése. Célja: mindazon családok igényeinek kielégítése, akiknek szükségük van arra, hogy napközben mások gondoskodjanak gyermekeikről.

Bölcsődei csoportunkba az intézmény alapító okiratában kijelölt feladatellátási területekről mint: Nagyvázsony, Pula, Mencshely, Barnag, Vöröstó, Taliándörögd, Öcs településekről vesszük fel igény szerint a gyermekeket az év során folyamatosan. Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról.

A bölcsődei élet megszervezése, a „Bölcsődei nevelés–gondozás szakmai szabályai” - módszertani levél, valamint a Gyvt. alapján történik. Ezek határozzák meg a bölcsőde működésének személyi és tárgyi feltételeit. Ezt egészíti ki a helyi sajátosságokat figyelembe vevő Szakmai Programunk. Ebben preferált helyet kap a szülőkkel való kapcsolattartás és a gyermeki játéktevékenység fejlődésének az elősegítése. A bölcsőde szakmai munkáját a szakmai vezetéssel megbízott egyik kisgyermeknevelő látja el, fogja össze a Bölcsőde Szakmai Programjának megfelelően. Az intézmény főigazgatója pedig irányítja szervezi közös egységben a bölcsődét az intézménnyel.

A gyermekekkel heti váltásban két szakképzett kisgyermeknevelő, egy kisegítő kisgyermeknevelő és egy bölcsődei dajka foglalkozott.

A kisgyermeknevelők munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. Feladatuk a gyermekek sajátos igényeit figyelembe véve, a gondozás–nevelés egysége a gyermek személyes adminisztrációjának vezetése, a folyamatos napirend betartása, a gyermek testi–lelki óvása.

A gyermekek pillanatnyi fejlettségi szintje határozza meg a vele való személyes foglalkozás mikéntjét, az egyéni igények kielégítését.

A kisgyermeknevelő az anya távollétében megadja a gyermeknek a biztonságot, szeretetet, amely segíti, fejleszti a gyermek testi, szellemi és érzelmi fejlődését.

Ebben az életkori szakaszban a tanulás az egész nap folyamán a kisgyermeknevelő és a gyermek közös tevékenységei közben történik.

Szokásai, készségei alakulnak, tapasztalatokat szerez, megfigyel, feladatokat old meg. Kérdez, válaszol, mondókát, éneket, játékot tanul. Biztosítottuk a kézműves alkotások lehetőségeit. Alkotásokat mindig összegyűjtjük és emlékként átadjuk.

A gondozási műveletek során megvalósítottuk a hozzá kapcsolódó nevelési feladatokat, így kialakultak a gyermekekben: az önellátásukhoz szükséges készségek (étkezés, öltözködés, szobatisztaság), egy egészséges egyensúly, illetve egy biztonságot nyújtó rendezett életritmus.

### 8.1. Bölcsődei létszámadataink:

Bölcsődei csoportunk szeptemberben 11 fővel indult. Egy kisgyermek érkezett Mencshelyről és egy Vöröstóról a többi Nagyvázsonyi kisgyermek volt. Év közben érkezett még egy gyermek a csoportba, így 12 fővel teljes kihasználtsággal működött egész évben bölcsődénk.

### 8.2. Bölcsődénk a következőket nyújtotta:

- Bölcsődénkben természetes az anyás beszoktatás, amely lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy az idegen környezettel, a biztonságot jelentő édesanya segítségével ismerkedjenek meg. Az elmúlt nevelési év során is:
- Biztosítottuk a gyermekek szakszerű gondozását, nevelését.
- Tanácsokkal közelítettünk a családban történő ellátáshoz.
- Jól összeállított napirenddel elősegítettük az elmélyült aktív játéktevékenységet, az időjárástól függően a szobában, illetve a szabadban.
- A mozgás összehangoltságának fejlődéséhez kellő mozgáslehetőséget biztosítottunk.
- Segítettük a gyermekek szókincs gyarapodását, a helyes beszéd elsajátítását és annak gyakorlását sok mondóka, vers, mese, sok beszélgetés segítségével.
- Segítést nyújtottunk a helyes szokások, szabályok elsajátításában, önállósodási folyamatok „én tudat” kialakulásában.
- Egészségnevelést, prevenciót végeztünk.
- Védő nénink az év során többször tett ellenőrző látogatást a csoportban.
- Bölcsődénk nyitottsága lehetővé tette az elmúlt évben is a mindennapi érkezésnél és távozásnál - a mindenkori egészségügyi elvárásoknak megfelelően - a gyermekekről való tájékozódást, így alakulhatott ki nagyon jó partneri kapcsolat szülő és kisgyermeknevelő között, mely őszinte bizalomra épült.

-Továbbra is mindent megtettünk annak érdekében, hogy az óvodába való átmenet zökkenőmentes legyen. Nyár végén már több időt töltöttek a leendő óvó nénik a bölcsődei csoportban ismerkedve az óvodába készülő gyerekekkel. Ezáltal is elősegítve a könnyebb óvodai átszokást.

-A gyermekek étkezését az önkormányzat fenntartásában lévő iskolai főzőkonyhájáról biztosítottuk. Az intézményünkben tálaló konyha működik.

### 8.3. Kapcsolattartás formái a szülőkkel:

-Az év során folyamatosan fogadtuk azon szülők jelentkezését, akik bölcsődei ellátás igényeltek gyermeküknek.

-A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítünk, fejlődési naplót vezetünk és üzenő füzetten keresztül is tájékoztatjuk a szülőket.

-A szülő és a gondozónő naponta átvételkor és hazaadáskor megbeszéljük az aznapi eseményeket, felmerülő problémákat.

-Az elmúlt évben egyéni fogadóórák segítségével biztosítottuk a gyermekekkel kapcsolatos problémák, nehézségek, vagy más aktuális témák megbeszélését.

-Családi délutánokat, közös programokat az elmúlt nevelési évben már nyitottan tudtunk szervezni.

Intézményünkben a Szülői Munkaközösség mellett Bölcsődei Érdekképviselői Fórum működik. Célja: a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek érdekeinek védelme, képviselete, a fenntartó és szülő közötti együttműködés kiszélesítése.

Jelen nevelési évben – és előzőleg sem, - senki nem élt panaszjoggal egyik fórumhoz sem. A bölcsőde működését a Gyvt. szabályozza, így a gyermekvédelem alapvetően hozzátartozik a munkánkhoz.

#### 8.4. Tárgyi feltételeink:

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni.

Az eszközellátottság megfelel a „bölcsődei gondozás – nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben előírtaknak. Játékkészletünk hozzájárul a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, fejlődéséhez, amit folyamatosan cserélünk, fejlesztünk. A játszóudvarunkat a gondosan összeválogatott a gyermekek mozgáskedvét felkeltő és mozgásukat, fejlődésüket sokrétűen előmozdító játékok teszik teljessé.

#### **9. Megvalósult eredményeink a vállalt feladatok tükrében:**

- Az intézményben dolgozók szakmai elismertségének megtartása.
- Az intézmény önálló arculatának hangsúlyos megjelenítése.
- Együttműködés, együtt gondolkodás, kölcsönös bizalom a fenntartóval.
- Óvóképzőt végző kolléga tanulmányainak segítése.
- Óvodapedagógusok módszertani szabadságának növelése.
- Munkamorál erősítése.
- A közösségen belüli információ-áramlás erősítése. Nyílt, őszinte kommunikáció.
- IKT eszközök használatának stabilizálása, fejlesztése.
- Az SZMSZ-ben szabályozott, és a Pedagógiai Program megvalósítását szolgáló kapcsolatok megfelelő ápolása.
- A kialakult jó partneri kapcsolatok megtartása, ápolása. Új kapcsolatok felkutatása.
- Támogatók keresése.
- A Mesevár Mozgás Műhely (MMM) folytatása, fejlesztése.
- Felzárkóztató, gazdagító tevékenységek nevelőmunkába történő beépítése.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek felismerése, gondozása, igény szerinti megsegítése az intézménybe helyet adva a külsős fejlesztő foglalkozásoknak.
- Tehetséges gyermekek felismerése, segítése. Rajzpályázatokon való részvétel, művészeti tevékenységek megvalósítása. Bozsik Programban való részvétel
- A szülői közösséggel kialakított jó partneri viszony erősítése, tartalmas bővítése.
- Tiszta, esztétikus, rendezett környezet kialakítása.
- Az épület folyamatos állagmegóvása. Udvari játékok karbantartása.
- A megjelenő rendeletek folyamatos figyelemmel kísérésére történő azonnali intézkedések meghozatala.

## ***10. Intézményünk működését az alábbi szabályzók határozták meg:***

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
  - A közoktatásról szóló -többször módosított-1993.évi LXXXIX. törvény
  - 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
  - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
  - 363/2012. (XII.17.) kormányrend. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról.
  - 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveiről
  - 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről
  - 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
  - 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről
  - 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
  - A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. törvény; 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló rendelkezései (Gyvt.)
  - Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról, 2003.évi CXXXV. törvény
  - 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
  - 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (hatályos 2024.01.01-től)
  - 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- A nevelési munkát meghatározó belső szabályozóink:*
- A mindennapokat szabályozó belső intézkedések
  - Helyi Pedagógiai Program
  - Éves Munkaterv
  - SZMSZ
  - Házirend

## **11. Mellékletek**

### *11./1 sz. melléklet - Szakmai munkaközösség beszámolója*

Mozgalmas, tartalmas évet zártunk. A gyerekek sok élménnyel, ismerettel gazdagodtak. Nyitottunk a családok felé, családi délutánokon, jeles napokon szerveztünk közös programokat.

A szakmai megbeszéléseken, értekezleteken a felmerülő problémák, az adott időszak aktuális feladatai, tennivalói kerültek megbeszélésre. Biztosított volt a munkánkhoz szükséges információ, az új ismeretekhez való hozzáférés.

Nevelés nélküli munkanapokon az aktuális nevelési, szakmai problémák megbeszélése, a közösség együttműködésének erősítése volt a cél. Továbbképzésen mindenki érdeklődési körének megfelelően vehetett részt. Két pedagógus járt főiskolára.

Fontos feladat év elején a nagycsoportban felmérni a gyerekeket, fejlődésük mutatói alapján meghatározni azokat a feladatokat, célokat, amelyek segítik a gyerekek további fejlődését. 26 nagycsoportos kezdi ősszel az első osztályt, 13 kisgyerek a Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára, Oktatási Hivatali kérelemmel, még egy év óvodai nevelésben vesz részt.

Az év folyamán több kisgyereket küldtünk fejlettségi vizsgálatra: beilleszkedési, magatartási zavar, nem életkornak megfelelő fejlődés miatt.

Sajnos évek óta az a tapasztalatunk, hogy a gyerekek vizsgálata elhúzódó.

Sok esetben már nem is ide az óvodába járnak mire szakember tud velük foglalkozni.

Szorosan együttműködtünk az utazó fejlesztő pedagógussal, logopédussal.

Kettő majd három sajátos nevelési igényű gyerek fejlődését segítette utazó fejlesztő pedagógus. Logopédiai fejlesztésre, két csoportba 23 gyermek járt.

A foglalkozások sikerességét nagyban befolyásolja a szülői együttműködés, amely nem volt minden gyereknél megfelelő. A leendő nagycsoportosok felmérése elkezdődött, néhány kisgyerek felmérése maradt őszre.

Nagyon sok a beszédhiba, kevés gyermek beszéde tiszta, érthető.

A mozgás a gyerekek fejlődésében nagyon fontos, ezért kiemelt feladat, hogy minél több mozgás lehetőséget biztosítsunk számukra. 10 kisgyerek járt fejlesztő tornára, képességeik fejlődése érdekében. A mozgásos feladatok során fejlődött testsémájuk, egyensúlyérzékük, téri tájékozódásuk, a keresztcsatornák együttműködése, szándékos figyelem, kitartás, szerialitás, szem-kéz-láb koordináció, szabálytudat, feladattudat, önismeret. A szülői hozzáállás, házi feladatok végzése nem volt megfelelő, az előző évhez hasonlítva. Két kisgyerek szülői kérésre járt tornára, márciustól.



A hagyományok megismerése, megőrzése nagyon fontos, ezért a Jeles napokat igyekeztünk kiemelni, a hozzájuk tartozó hagyományokat megismerni, sok tapasztalatot szerezni. Egészség-, mese-, gyerekhetet tartottunk sok színes programmal. Ezeket a napokat minden csoport igényeinek megfelelően szervezte: kirándulás, játék.

Részt vettünk a település rendezvényein: Adventi örömök, karácsony, Lovas farsang, Marha nagy be és kihajtás. Az előző évekhez képest több családi napot szerveztünk, 5 alkalommal. Nagyon sokan részt vettek ezeken a rendezvényeken.

Jól sikerült a Libás hetünk, a Márton napi felvonulás.

Az év folyamán három csoportban néptánc oktatás is megvalósult.

A gyerekek sok népi játékot, táncos mozgást ismertek meg, amely nagy hatással van fejlődésükre. A mozgást, focit kedvelő gyerekek a Bozsik foci keretében játszhattak, sajátíthatták el a foci, mint sport szabályait.

A Lépten-Nyomon környezeti program keretén belül négy előadáson vehettek részt a gyerekek. Az interaktív foglalkozásokon sok ismeretet szerezhettek állatokról, növényekről.

Hittan foglalkozásokon vettek részt a beíratott gyerekek.

Az óvoda pedagógusai bábelőadásokkal kedveskedtek a gyerekeknek.

A Léghajó Színház előadásai nagy sikert arattak a gyerekek körében.

Tartalmas együttműködésre törekedtünk a szülőkkel. A szülői értekezletet, szülői fogadó órákat előzetes megbeszélés alapján megtartottuk, amelyen megbeszéltük a gyerekek fejlődését, a fejlesztési teendőket, ha szükségét láttuk szakemberhez irányítottuk őket. A szülők nyílt nap keretében lehetőséget kaptak a mindennapi óvodai élet megtekintésére, sok szülő vett részt ezeken a napokon. A szülők többsége elfogadja és reálisan látja gyermeke fejlődését, van néhány eset amikor nem egyezik a véleményünk a gyermek fejlettségéről: fontos, hogy közös nevezőre jussunk, mert a gyerek érdeke, hogy korának és képességeinek megfelelően fejlődjön és kapjon segítséget, ha szükség.

Kedves kis műsorral köszöntöttük az édesanyákat.

Az évzáró műsorok kis bepillantásra adtak lehetőséget a szülők számára, egy szeletkét láthattak az ovis mindennapokból. Mindenki korosztályának megfelelően állította össze a csoport kedvenceit. Nagycsoportosaink is elbúcsúztak, ballagós ünnepi műsor keretében.

A nyári élet megszervezése sokkal több odafigyelést, logisztikát igényel, hogy a mindennapok nyugodtak, gördülékenyek legyenek.

### TOVÁBBI CÉLKITŰZÉSEINK:

Továbbra is fontos a biztonságot adó szokás és szabályrendszer kialakítása, elsajátítása, betartása, mert ez a közösségi élet alapja: biztosítják a csoport nyugalma, biztonságát. A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevétele az óvodai élet minden területén.

Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a mozgásra, amely minden terület fejlődését befolyásolja. Ki kell használni a hatalmas udvar adta lehetőséget, több időt kell tölteni az udvaron szabad játékkal. Jól felszerelt tornatermünkben pedig változatos mozgás lehetőséget biztosítani, akadálypályákat összeállítani, tornaszereket elővenni, használni.

Mivel a családok életvitele megváltozott, az okos eszközök használata nagy teret hódít, ezért tudatosabban kell a gyerek fejlődését meghatározó területeket erősíteni és fontosságát hangsúlyozni: a mindennapos szabad mozgás hiányát később drága mozgásfejlesztés során kell pótolni.

Logopédiai fejlesztés megszervezése továbbra is kiemelt fontosságú, mert nagyon sok kisgyerek beszéde elmarad életkorától.

Az iskolai élethez szükséges képességek erősítése sok játékos feladattal, tevékenységgel, észrevétlenül tanulja, gyakorolja a fontos dolgokat: irányok, jobbal differenciálása, formák kivitelezése, felismerése, szerialítás, rész- egész viszony, számfogalom, ritmusérzék, probléma megoldás.

Az ének-zene-ritmus-mozdulat továbbra is kiemelt terület.

Marton Teréz  
szakmai munkaközösség vezető

## *11/2. melléklet-Zöld Óvoda beszámoló*

A 2023/2024-es nevelési évben is törekedett nevelőtestületünk arra, hogy a Zöld Óvoda kritériumrendszer szem előtt tartva fejlesszük környezeti kultúránkat, gondolkodásmódunkat, kapcsolatrendszerünket, a minket körülvevő környezethez való viszonyunkat.

Pedagógiai munka: kollégáink nevelőmunkájuk során gondot fordítanak a gyermekek környezet- és egészségtudatos magatartásának kialakítására is. Mint a környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, takarékoság, levegőzés, testedzés, zöldség-gyümölcsfogyasztás, helyes étkezési szokások alakítása stb.

Óvodásaink játékos és közvetlen tapasztalatszerzés során ismerhetik meg az őket körülvevő világot, fedezik fel a természet szépségeit, tevékenység közben tanulhatnak, mint pl.: séták, kirándulások, felfedezések, kísérletek, növények ültetése, gondozása, évszaknak megfelelő kerti munkákban való részvétel, madáretetés.

Az év során megtartottuk a különböző zöld jeles napokat (Pl.: Állatok világnapja, Víz világnapja, Madarak és fák napja) minden csoport a korosztályának megfelelően. Alkotói pályázatot hirdettünk idén is több alkalommal, melyek során a gyermekek sok színes, kreatív pályamunkát készítettek, melyekből kiállítást szerveztünk, illetve jutalmaztuk a „kis” alkotókat. Többször tartottunk egészség heteket, családi délutánokat, utóbbiakon játékos feladatokkal, játékokkal vártuk a gyermekek és szüleiket egyaránt.

Csatlakoztunk több ízben településünk hagyománnyá vált ünnepeihez is. (Őszi „Marha nagy hajtás”, Adventi örömök, 100 fős élő betlehem, Szent György napi marha nagy kihajtás). Ezenkívül Csiga csoportosaink részt vettek az évente megrendezésre kerülő német nemzetiségi tánctalálkozón óvodások számára, mely idén Zánkán került megrendezésre (Molnártánc).

A mozgás továbbra is kiemelt szerepet kap óvodánkban. Külön foglalkozások keretében jelen van az Ovi-foci, Néptánc, Mozgásfejlesztő torna, melyeket a gyermekek számára ingyenesen biztosítunk.

Az idei tanévben Aczél Gergely által a „Lépten-Nyomon” környezeti nevelő program” foglalkozásokat már három csoport gyermekei élvezhették, melyeken nagyon nagy örömmel vettek részt és tudásuk sokat gyarapodott a növény és állatvilágról.

A „Fogadj örökbe egy kaptárt” program keretében továbbra is a Mesevár kaptárban termett mézet Vers Zsófia méhésztől biztosítottuk számunkra, melyet a gyermekek örömmel fogyasztottak el.

Ebben a tanévben folytattuk az „Ehető játszókert” programot. Óvodásaink (Süni csoportosok) megújították a magaságyásokat, majd lelkesen gondozták és az ott termett zöldségeket boldogan hozták társaiknak, hogy megkínálják őket is és közösen fogyasszák el.

Ahhoz, hogy a magaságyásokat és a „Manó kertet” (melyet idén szintén felújítottunk) öntözni tudjunk továbbra is használtuk az esővízgyűjtő tartályokat. Ezáltal nem a tiszta ivóvizet használjuk el az öntözéshez.

Nagy hangsúlyt fektettünk a madárvédelemre. Etetőink sok madarat láttak vendégül a tél folyamán, a gyerekek pedig az ablakokból boldogan és érdeklődéssel figyelték a különböző madárfajokat. Az óvoda udvar csendesebb részén elhelyezett madárodúka cinegepárok költöztek be és nevelték fiókáikat.

Ebben az évben is folyamatosan látogattuk a környező erdőket, mezőket. Nagyobb kirándulásokat is tettünk. Az óvodapedagógusok által szervezett településen belüli és környéki csoportos kirándulások, séták során rengeteg új élményben részesültek gyermekeink, kiegészítve, színesítve ezzel a csoportszoba keretein belül feldolgozott témákat, projekteket, melynek elsődleges célja a minél több érzékszerv által történő tapasztalatszerzés volt. A természetes környezetben megfigyelt élőlények, érdekes természeti jelenségek, közös élmények segítették a minőségi tanulási folyamatot, a gyermekek kognitív, mozgás, anyanyelvi és szociális képességének a fejlődését.

A közös óvodai kirándulásunk során ebben az évben minden csoport más irányt vett a településen, illetve az azt körülvevő erdőkben mezőkön.

A Csiga csoportosok a Tálodi forrást, a Süni csoportosok a Kinizsi várat és horgásztavat, a Katica csoport Nemesleányfalu kis vizeit és a Brumi csoport a Pálos romokat és környékét fedezték fel. A gyerekek nagyon sok élménnyel, tapasztalattal, felfedezéssel tértek haza.

Nagycsoportosaink júniusban tartottak egy „ittalvós 2 napot” az óvodában, melynek során ellátogattak a Balaton-felvidéki Erdészeti Erdei Iskolába, ahol az élmény szobát tekintették meg, tanösvény túrán vettek részt, illetve még számos izgalmas programban lehetett részük.

Kiemelt figyelmet kapott óvodánkban a víztakarékosság, illetve az „Élj maradéktalanul” programunk, melyeket a következő tanéven is kiemelten kezelve folytatunk.

A Nagyvázsonyi Önkormányzat a Területfejlesztési Operatív Program keretében pályázatot nyert a Nagyvázsonyi Mesevár Óvoda felújítása című projekthez melynek kivitelezése ebben a tanévben megtörtént, átadásra került. Ennek során óvodánk új parkolóval bővült, az épület felénél körbe térkövezés történt, bölcsődében udvarra nyíló ajtó lett behelyezve, szennyvízhálózat korszerűsítése, illetve két mosdó felének felújítása, és mozgáskorlátozott mosdó kialakítása valósult meg. Mindezen kívül még különböző elektronikus eszközökkel, óvodai bútorokkal, udvari játék eszközökkel, játéktárolókkal gazdagodtunk.

Közös munkát jövőben is folytatjuk, mivel közös célunk, hogy a környezeti nevelés, a gondozás, a munka és más tevékenységek során a gyermekek életre való felkészítése, a fenntarthatóság jegyében történjen.

Kissné Simon Dóra  
munkaközösség vezető

Mindent összegezve azt gondolom, elmúlt nevelési évünkben beérni látszott a megelőző évek kemény munkája, törekvései. Egy kiegyensúlyozott, nyugodt évet zártunk. De Tonk Emil szavaival élve:

*„A béke nem a konfliktus hiánya, hanem a konfliktus kezelésének képessége.”*

A beszámoló elkészítésekor felhasználtam a 2023-2024-es nevelési év munkatervét, a szakmai munkaközösségek beszámolóit, a KIR statisztikáit, belső kimutatásokat, szülői elégedettségmérő kérdőíveket, illetve a nevelési év során végzett ellenőrzések alapján gyűjtött tapasztalatokat.

Az intézmény vezetőjeként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért.

Fontosnak tartom az intézmény menedzszerszellemű irányítását.

Feladataink, munkánk megvalósítását csakis csapatban, közösen végezve tudom elképzelni, egymást erősítve, segítve.

Szeretném megköszönni fenntartó önkormányzatunknak és a képviselőtestületnek teljes körű segítségét, támogatását, valamint szülői munkaközösségünk, illetve egyéb partneri szervezeteinknek irányunkba tett maximális együttműködését, intézményünk minden dolgozója és gyermeke nevében!

Nagyvázsony, 2024. augusztus 26.

Tisztelettel:

Vajda Csilla  
főigazgató